

NOS PARTENAIRES NOUS SOUTIENNENT

Réponses aux questions :

"Qu'est-ce qui vous amène à soutenir la rééducation à l'école ?"

Congrès d'Echirrolles 2014

"Enseigner à vivre : comment les rééducateurs y participent-ils ?"

Congrès Cenon 2015 (en italique) Clin d'oeil à Edgar Morin qui a écrit "Enseigner à vivre"

Pour les réponses entières voir notre site www.fnaren.fr

Lorsque la précarité de vie de leurs familles fait que **certains enfants vivent de grandes insécurités, ils ne peuvent pas facilement s'ouvrir au monde, et entrer dans les apprentissages. Le travail des rééducateurs permet à ces enfants** en jouant ou rejouant leur vie sur le mode symbolique, de dire leur histoire, souvent de l'accepter, de prendre du recul, et donc de pouvoir s'intéresser au monde, **de se libérer de leur empêchement à apprendre. Votre travail peut permettre à des enfants de ne pas avoir à choisir entre leurs parents et l'école.**

ATD QUART MONDE(Agir Tous pour la Dignité Quart Monde)

Vous, rééducateurs avez une formation et un rôle spécifiques qui notamment, font de vous des passeurs, **des tisseurs de lien avec les parents**. Ce lien entre la famille et l'Ecole est très important pour mettre l'enfant dans une perspective de réussite. Pour nous, **il n'est pas envisageable que cette aide disparaisse pour des questions de choix budgétaires.**

FCPE (Fédération des Conseils de Parents d'Elèves)

L'« expertise » professionnelle globale des rééducateurs est à nulle autre pareille, en référence à la connaissance qu'ils ont, dans l'école, de l'enfant et pas uniquement de l'élève.

CEP-ENFANCE (Construire Ensemble la Politique de l'Enfance)

Dans les RASED, **les rééducateurs jouent un rôle irremplaçable quand il s'agit de travailler la relation même de l'élève à l'apprentissage et aux savoirs**. Il faut que la politique éducative nationale soit logique : si elle vise une meilleure réussite de tous, elle doit doter les écoles des moyens qui sont nécessaires à cette finalité et l'action des rééducateurs est indiscutablement un de ces moyens.

La particularité de certains besoins demande une réponse spécifique et le travail des rééducateurs en témoigne au quotidien... permettre la construction des savoirs nécessaires à l'exercice d'une citoyenneté responsable dans une société libre, égalitaire et fraternelle.

SNPI-FSU (Syndicat National des Personnels d'Inspection-FSU)

Votre intervention en relation étroite avec ceux qui sont placés au plus près des élèves **est nécessaire pour éviter l'exclusion à terme de tous ces jeunes en difficulté... La rééducation fait partie des différents dispositifs qui permettent de réussir la démocratisation à l'école**. Pour nous, c'est dans l'école, dans l'Education nationale, que les choses doivent se passer, ce qui permet notamment la gratuité.

DDEN (Délégués Départementaux de l'Education Nationale)

La rééducation aide l'enfant à sortir de ses peurs, lui permet de trouver sa place dans le groupe. Par les échanges qu'il construit avec les parents, avec l'enseignant, **il facilite les progrès de l'enfant qui perçoit la complémentarité des adultes qui l'accompagnent**.

Les rééducateurs peuvent donner l'envie de vivre à l'enfant, en l'aidant par le jeu symbolique, à sortir de ses difficultés, à se reconstruire et à appréhender la notion de limite et d'effort consenti.

AGEEM (Association Générale des Enseignants des Ecoles et classes Maternelles publiques)

Certains enfants ont des parcours complexes, des difficultés multiples et **l'enseignant de la classe, seul, ne peut pas apporter toutes les aides nécessaires. C'est à ce moment là que l'enseignant spécialisé est précieux** avec sa formation spécifique et sa connaissance interne du système scolaire qui le différencie des intervenants extérieurs. **La démocratie à l'Ecole est bien d'œuvrer pour la réussite de tous les élèves, ce que vous faites les rééducateurs.**

ICEM (Institut Coopératif de l'Ecole Moderne-Pédagogie Freinet)

Ce qui nous semble intéressant est que **les rééducateurs s'adressent à la globalité de la personne de l'enfant** présent dans l'école, dépassant sa seule dimension d'élève, pour prévenir et résoudre un certain nombre de difficultés. Les rééducateurs peuvent **participer à la démocratisation de l'école primaire**.

DEI-FRANCE(Section française de Défense des Enfants International)

La rééducation à l'école... **c'est ouvrir une troisième voie qui n'est ni la remédiation scolaire, ni la médicalisation de l'échec scolaire**. C'est replacer l'enfant en position d'être singulier parmi les autres... **Elle redonne à l'école une place à l'humain**.

Les rééducateurs participent de façon extrêmement importante à « enseigner à vivre » à ces élèves qui rencontrent des difficultés à l'école.

SE-UNSA (Syndicat des Enseignants-Union Nationale des Syndicats Autonomes)

L'expertise des membres du RASED (rééducateur, maître E et psychologue) ne vient pas seulement de leur diplôme ou de leur spécialisation, mais elle **vient du fait qu'ils agissent directement auprès des écoles, des collègues, des enfants**. **Le rééducateur permet à chaque individu d'acquérir une autonomie, de se prémunir contre l'erreur et l'illusion, de pratiquer la compréhension d'autrui, d'affronter les problèmes du "vivre" et les incertitudes de toute vie.**

SNUIPP-FSU (Syndicat National Unitaire des instituteurs, professeurs des écoles et Pegc)

Le rééducateur ne doit pas devenir un pompier volant qui, au mieux, répondra aux écoles confrontées à l'urgence. **Le SNUDI FO demande la création des postes nécessaires ainsi que la formation des enseignants spécialisés à la hauteur des besoins.**

SNUDI-FO (Syndicat National Unifié des Directeurs et Instituteurs-FO)

C'est **important de conserver nos trois fonctions** au sein des RASED. Nous avons un **rôle de tiers**, de médiation avec les familles, avec les différents partenaires qui travaillent avec les enfants que nous voyons.

L'enseignement spécialisé, c'est d'abord un regard non normatif sur l'enfant, c'est accepter ses erreurs, écouter son discours, entendre ses empêchements... l'aider à se construire comme sujet et "réaliser ses aspirations personnelles au sein d'une communauté", c'est-à-dire vivre...

AFPEN(Association Française des Psychologues de l'Education Nationale)

Les rééducateurs s'occupent des enfants qui n'arrivent pas à être des élèves et nous, nous nous occupons des élèves qui n'arrivent pas à apprendre. **Ne plus avoir de rééducateurs dans un réseau, c'est ne plus réussir à travailler avec les élèves rencontrant des difficultés**. Qui mieux qu'un rééducateur peut accorder le temps et l'espace à l'enfant au sein de l'école !

Les rééducateurs (et plus généralement aussi les enseignants spécialisés) participent à l'enseigner à vivre grâce à une mise à distance par le jeu, qui va permettre aux enfants peu à peu de se construire un univers intérieur suffisamment sécurisant pour qu'ils se risquent ensuite à l'apprentissage, mais aussi à l'autonomie, à la prise de risque, à la confrontation au doute et à la remise en question.

FNAME (Fédération Nationale des Associations de Maîtres E)

Nous souhaitons ardemment un travail en réseau élargi pour parfaire ce regard croisé, seul capable de dénouer des situations complexes.

ANCP (Association Nationale des Conseillers Pédagogiques)

Le GFEN apprécie beaucoup le travail des rééducateurs qui portent un regard distancié et peuvent arriver à croiser le regard avec les enseignants sur certains élèves.

GFEN(Groupe Français d'Education Nouvelle)

La présence des RASED rappelle à l'institution que l'école est faite pour tous les élèves qui ont chacun leur singularité et pour lesquels il faut toujours innover, créer de nouvelles médiations.

Un élève qui rencontre des difficultés à l'école et qui ne peut recevoir l'aide dont il aurait besoin va "survivre", mais "survivre, c'est sous-vivre", dit E. Morin. Le rééducateur est une ressource de l'école pour apporter cette aide nécessaire.

AGSAS (Association des Groupes de Soutien Au Soutien)