

RASED/ REEDUCATEURS, VOUS AVEZ DIT REUSSITE DE TOUS LES ELEVES ?

3810 postes de rééducateurs en 2006, 1779 postes en 2012,
1706 postes en 2015. soit une baisse de 2104 postes en 9 ans, **soit environ 55%**.

En 2012, le Président de la République, alors candidat, dénonçait avec force la destruction massive des RASED par le précédent gouvernement.

Le 19 mai 2016 Madame la Ministre de l'Éducation nationale assurait que « ce ne sont plus les élèves qui s'adaptent au système mais chaque école qui s'adapte aux spécificités des élèves et met en place tous les dispositifs nécessaires à leur scolarisation et à leur réussite éducative, quels que soient leurs besoins. »*

Les postes de rééducatrices et rééducateurs de l'Éducation nationale ont sans cesse baissé depuis 2008. A la rentrée 2016, le solde entre ouvertures et fermetures serait positif d'une cinquantaine de postes.

Malgré les textes et discours, les quelques créations de poste, la reprise timide des départs en formation CAPA-SH option G, la FNAREN reste très inquiète sur l'avenir des RASED et en particulier sur la place laissée aux rééducateurs et aux rééducatrices.

Les rééducateurs, rééducatrices sont des enseignants spécialisés chargés d'aider les enfants qui éprouvent des difficultés à l'école primaire, afin qu'ils (re)trouvent leurs compétences d'élèves parmi les autres. Ce travail concerne les enfants scolarisés dont les difficultés se manifestent par de l'instabilité, de l'inhibition, une communication difficile, un refus partiel ou total de la situation scolaire, des difficultés dans la pratique de la langue écrite ou orale...

Les rééducateurs et rééducatrices proposent à l'enfant, dans l'école, **un cadre et un projet** pour découvrir ou redécouvrir des processus de création, d'échange, de communication, de pensée et d'expression, pour qu'il puisse devenir acteur de son projet d'apprentissage.

En octobre 2015, Madame Barbara POMPILI notait, dans son rapport sur l'école inclusive, que « l'existence d'aides différenciées est indispensable pour répondre aux difficultés spécifiques que peuvent rencontrer certains enfants ».

Dans les discours institutionnels comme dans la presse, il est pourtant plus souvent question des efforts consentis dans la création de postes d'enseignants surnuméraires, les « plus de maîtres que de classes » (2352 postes depuis 2012) que du renforcement des équipes d'enseignants spécialisés des RASED.

Déshabiller Pierre sans rhabiller Paul ne permettra pas de garantir à chaque enfant qui rencontre des difficultés dans sa scolarité, l'égalité des chances et la réussite **pour tous**, tant vantée par le gouvernement.

"L'école avant d'être une idée est une réalité" dit notre ministre dans le message qu'elle nous a adressé pour l'ouverture de ce congrès

Quelle est la réalité aujourd'hui ?

Pour 2016/2017, un solde positif en nombre de postes, pour la première fois depuis longtemps, il n'en reste que 2050 à recréer...

L'organisation des pôles ressource de circonscription est menée de façon autonome par les DASEN, voire les IEN... Il s'ensuit des disparités importantes d'un département à l'autre et même d'un secteur à l'autre. Ici les rééducateurs, les rééducatrices sont sommés de faire des remplacements de collègues des classes absents.

Là ils doivent intervenir en « pompiers » sur des situations d'urgences où des enfants dits violents, dits victimes, font voler en éclat leur classe ou leur école, comme dernièrement à Vénissieux.

Ailleurs, des IEN construisent d'autres types d'interventions, privilégient le travail de prévention en maternelle, les actions qui permettent de construire du sens pour les élèves, du lien pour les familles et les enseignants.

La refonte de la formation est également un chantier qui nous préoccupe.

Les premiers éléments en notre possession sont inquiétants (baisse du quota horaire, diminution des créneaux de formation spécifique à chacune des options, encadrement variable et revu à la baisse) .

L'an prochain, 92 collègues bénéficieront d'une formation CAPASH semblant bricolée au cas par cas suivant les centres de formation, en attente d'un nouveau texte national cadrant la formation, ce qui est un mieux notable mais insuffisant pour couvrir tous les besoins !

La réalité est encore bien loin de l'idée que nous nous faisons de l'école pour tous.

"La réussite pour tous est une ambition qui nous impose d'agir" nous dit encore Mme la Ministre.

Alors chiche, agissez !

Concrétisez sur le terrain votre engagement, obtenez des Directeurs Académiques des départements en formation et des créations de postes RASED à la hauteur des besoins.

La FNAREN, qui représente les professionnels que nous sommes et une certaine idée de l'enfant, de l'élève, de l'école républicaine, vous dit « C'est maintenant ! Pour l'avenir et pour tous les enfants »

Nantes, le 27 juin 2016

*Conférence nationale du Handicap