

Titre	contenu
<p>Auxerre 1996 Singulier - Pluriel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Préparons les jeunes à un monde des hommes qu'ils ont à construire Albert Jacquard - Groupe et difficultés scolaires : cause et remède Dominique Quelin, Pierre Privat - Le travail en réseau est-il possible ? Didier Houzel - Polysémie de la notion d'aide au Moyen Âge Sylvie Chossat - Être singulier - pluriel Jean-Luc Nancy - Déchirures identitaires et conjointure du mythe Joël Bricon - Le sujet porteur de son groupe Emmanuel Diet - L'entretien familial préalable à l'installation de la relation d'aide Dominique Guichard - Être seul et en groupe : changement de discours et changement de place Alain Guy - L'autisme infantile : un monde à construire ou à reconstruire Didier Houzel - Les pathologies de la désappartenance Robert Neubruger - La médiation dans les groupes Dominique Quelin - L'acte théâtral et sa fonction thérapeutique Marie-Claude Veney-Pérez
<p>Grenoble 1997 Apprendre : de la peur ... au plaisir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peur d'apprendre, peur de se séparer J.L. Beratto - Vers une anthropologie de la prise : prendre, garder, lâcher, chercher J.M. Botta - Curieux chemins du savoir D. Bougnoux - Peurs et déplaisir d'apprendre J.L. Graber - Eduquer l'enfant téléspectateur L. Lurçat - Ne pas apprendre ou comment éviter le voyage N. Martin - Troubles de l'apprentissage R. Neubruger - Le couloir des peurs P. Peju - L'apprentissage impossible S. Tisseron - Paradoxe de l'exil ou les risques du désir d'apprendre A. Yahayoui
<p>Lille 1998 L'école au cœur des cultures</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le travail en ZEP avec des enfants d'immigrés ou en grande pauvreté et leur famille Alain Bourgarel - Enfants d'ici, enfants d'ailleurs, approche ethnopsychiatrique des enfants migrants et /ou français en milieu scolaire Rébecca Duvillié - Cultures, approche interculturelle en éducation, diversité sociale et culturelle des publics scolaires. Vers quels projets éducatifs Françoise Lorcerie - Comment les réseaux d'aides spécialisées aux enfants en difficulté peuvent-ils favoriser la prise en compte des cultures en mutation ? Antonio Perotti - Solidariser les présences, qu'entendre par là ?

	<p style="text-align: center;">Françoise Lorcerie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apports et limites de la place ethnographique dans l'étude de l'école et la compréhension des difficultés des élèves Ana Vasquez <li style="padding-left: 40px;">- Pluriculturalisme et altérité à l'école Geneviève Vinsonneau - Modes de subjectivation de la différence culturelle : quelle éducation pour quelle différence Didier Paquette <li style="padding-left: 40px;">- Vers une éducation interculturelle : l'exemple tsigane Jean-Pierre Liégeois - Menace à l'identité chez les professionnels en situation interculturelle Margalit Cohen Emerique - La conception du temps et de l'espace peut-elle être un frein à l'intégration scolaire en situation interculturelle Edgard Weber <li style="padding-left: 40px;">- Problèmes de clinique entre codes culturels et parole personnelle Mohand Chabane - Les aspects sociaux et culturels de l'apprentissage de la lecture Gérard Chauveau <li style="padding-left: 40px;">- Maîtrise de la langue : destin scolaire et destin social Alain Bentolila - Norme linguistique scolaire et échec socioculturellement déterminé Claude Vargas <li style="padding-left: 40px;">- Premier apprentissage de l'écrit, rôles des interactions verbales Jean-Marie Odéric Delefosse <li style="padding-left: 80px;">- Contes et médiations culturelles Nadine Decourt - Théories et pratiques du conte merveilleux en rééducation Jean-Marie Gillig <li style="padding-left: 40px;">- Dynamique culturelle de la démarche rééducative Guy Hervé <li style="padding-left: 40px;">- Essai de synthèse et perspectives Alain Hornez
<p style="text-align: center;">Caen 2000 En corps à l'école Epuisé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 40px;">- Un corps en soi. Vers une rééducation incarnée Bernard Andrieu <li style="padding-left: 40px;">- Du corps individuel au corps collectif Michel Maffésoli <li style="padding-left: 80px;">- Corps en difficulté d'être Daniel Sibony - Le rééducateur, le corps et la parole Yves de la Monneraye - Le corps dans la dynamique des traitements de l'enfant : du corps à la symbolisation Bianca Lechevalier <li style="padding-left: 40px;">- Le corps en migrance ou l'interculturalité à l'école Mahjoubia Mounaïm <li style="padding-left: 80px;">- Corps et pensée Didier Houzel <li style="padding-left: 40px;">- Psychosomatique et problème scolaire Sylvie cady - Restaurer le lieu d'un autre langage Marcelle Bonjour - L'intégration des gestes fondamentaux Odile Rouquet <li style="padding-left: 40px;">- Le corps, étayage des identifications Suzanne Robert-Ouvray

	<ul style="list-style-type: none"> - La mise en jeu du corps, un « voyage en corporéité » Marc Guiraud - Corps, cyborgs : nos rapports avec les technologies de l'information Fédérico Casalegno <ul style="list-style-type: none"> - Corps parlant, maux parlés Jacqueline Raulo - Angoisses archaïques et processus de réassurance chez l'enfant Bernard Aucouturier <ul style="list-style-type: none"> - Image du corps et inconscient Gérard Guillerault - La mise en jeu du corps en rééducation Paul Fernandez - Les jeux de fiction en rééducation Anne-Marie Gosselin - Le corps comme un autre à façonner David Le Breton
<p style="text-align: center;">Nancy 2001 Pouvoir dire... Se comprendre et apprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir linguistique et inégalités sociales Alain Bentolila <ul style="list-style-type: none"> - Nouvelles technologies et nouveaux langages Serge Tisseron - Apprendre à lire, recherche et évolution d'un équilibre Yvonne Chenouf - Être sourd et savoir parler, lire et écrire : ce que représente le bilinguisme entre une langue gestuelle et une langue vocale dans la vie des enfants sourds Danielle Bouvet - Problèmes engendrés par la précocité des apprentissages concernant l'écrit Marceline Laparra <ul style="list-style-type: none"> - En rééducation, parler ou se taire Nicole Martin - Entre nous soit dit : le travail du rééducateur en cycle 3 Maryse Métra - L'intervention précoce et la prise en charge des troubles du langage Myriam Pierson, Françoise Ercolani-Bertrand - Développement, parcours d'apprentissage et prévention des difficultés Agnès Florin <ul style="list-style-type: none"> - L'enfant traducteur Eva-Marie Golder - De l'intérêt bien compris du silence et du dire de l'adulte dans quelques situations de rééducation Jean-Jacques Guillarmé <ul style="list-style-type: none"> - Au-delà de la technique Jean-Daniel Moussay - L'écriture au jeu de l'altérité Carmen Strauss-Raffy - Des mots interdits qui « s'inter-disent » Jeanine Héraudet
<p style="text-align: center;">Albi 2003 Imaginer, créer, apprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La rééducation est une symbolisation accompagnée Jean-Pierre Klein - Voies et carrefour de la création Claude Gilbert Dubois - Pour que l'imaginaire se fasse création : les conditions du changement Ivan Darrault Harris <ul style="list-style-type: none"> - Imaginer sa vie pour apprendre le monde Martine Lani-Bayle - L'imaginaire : entre débilite et création Marie-Jean sauret <ul style="list-style-type: none"> - Qui a peur du loup ? Pierre Teil - L'image, dynamique de l'imaginaire Pierre Molinier - L'imaginaire de Harry Potter : la famille au-delà de la

	<p>famille Isabelle Smadja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des livres illustrés se proposent comme outils de travail Annie Stammner - Un espace pour l'imaginaire en thérapie du langage et de la communication Geneviève Dubois, Jean-Pierre Kuntz, Marie-Jo Pierillas
<p>Orléans 2004 Accompagner ... de l'enfant à l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'accompagnement en tant que respect de l'autre Jacques Ardoino - Trente ans de lutte contre la méconnaissance du travail des rééducateurs Jacques Lévine - De la place privilégiée de l'école pour protéger les enfants Jean-Pierre Rosenczweig - L'aide rééducative : un accompagnement pour qui ? Maryse Métra, Nicole Martin, Jeanine Duval-Héraudet <ul style="list-style-type: none"> - Récits, éthique et accompagnement Malika Belkaïd Lemdani - Ces élèves « hors sujet » Jacques Bernardin - Le travail « d'accompagnement » à l'épreuve de l'intégration scolaire Jacques Ebersold - Quel accompagnement pour la famille de l'élève en difficultés ? Dominique Guichard - L'oedipe et son au-delà. « Le complexe d'Œdipe est un rêve de Freud » Pauline Prost
<p>Argelès 2006 Humour et rééducation Un autre accès au savoir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humour et créativité Avner Ziv - Rire de l'autre, rire avec l'autre Marianne Cantorovich - L'humour des livres pour les enfants Nelly Feuerhahn <ul style="list-style-type: none"> - Le développement de l'humour chez l'enfant Catherine Garitte - L'envers du savoir : le voir-ça. Petite sémiologie du rire en thérapie. Jean-Pierre Klein <ul style="list-style-type: none"> - Dès le commencement, le ver était dans le verbe Thierry Wendling - Rôle et fonction de l'humour dans les relations interpersonnelles et dans la psychologie individuelle Judith Stora-Sandor <ul style="list-style-type: none"> - Et voici les bataclowns - L'humour flotte ... avec attention Alain Costes <ul style="list-style-type: none"> - Humour et rééducation Pierre Teil - Un petit nuage psychophysiologique, Taxème de la thérapeutique, ou comment faire à l'école des dictées de fou rire et des interro de rigolade Catherine Wieder - Le rire, un nôtre rire du savoir Yvonne Chenouf - L'humour comme révélateur du fonctionnement psychologique de l'enfant et réanimateur de son désir d'apprendre Claudine Parenty - Place de l'humour dans les thérapies psychanalytiques de

	<p>couple et de famille Alberto Eiguer</p>
<p>Reims 2007 La rééducation : une zone frontière ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les frontières intérieures de la société Miguel Benasayag - Le corps sans frontières. plaisir d'agir de prendre et d'apprendre. Bernard Aucouturier - La rééducation : un jeu sur les frontières pour une politique du sujet Jean Biarnes - De la porte de l'école à la porte de l'écrit Daniel Calin - Passeurs de mondes, passeurs de frontières : construire une signification au symptôme Jacques Brandibas - Créer un passage entre la famille et ce lieu étrange qu'est l'école Martine Jund - L'enveloppe et la peau : une clinique de la contenance Christine Baron - De l'usage de la dramatisation comme praticable, d'une scène à l'autre Marie-Claude Veney- Perez - Le développement de l'enfant à l'épreuve d'une difficulté parentale à lui opposer des limites Alain Bouregba
<p>Dole 2008 Entre temps, autre temps Le temps en rééducation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le temps et les rythmes dans le façonnement de l'enfant Hubert Montagner - Quand le temps se transforme en présence... approche clinique Joël Clerget - Développement du temps et temps du développement Claire Meljac - Les discontinuités dans les expériences intersubjectives et leurs devenir Albert Ciccone <ul style="list-style-type: none"> - De l'antiquité à Einstein, l'expérience du temps Jean-Marie Vigoureux - Temporalité et construction du sujet Raymond Bénévent - La logique temporelle de l'enfant Sandrine Calmettes-Jean - La notion de temps au sein de ma démarche de soignant Martine Huot-Marchand <ul style="list-style-type: none"> - Le temps de l'action Stéphane Hasle - Temps de l'école, temps de la rééducation : voyages entre l'existential et l'expérentiel Ivan Darrault-Harris, Maryse Métra <ul style="list-style-type: none"> - Vers une aide spécialisée à la maîtrise des aspects temporels en situation d'apprentissage scolaire Christine Pierrisnard - Le temps d'ici pour les gens d'ailleurs... et les gens d'ici pour les gens d'ailleurs André Jantet, Philippe Bwanga-Bamba, Sylvie Ahovi
<p>Saint Etienne 2009 La rééducation Une place à prendre pour apprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le goût des douces servitudes Roland Gori - La place du rééducateur et de son « école intérieure » Carmen Strauss-Raffy - Quelle place pour l'élève en difficulté ? Maryse Métra <ul style="list-style-type: none"> - Et re- Alain Guy

	<ul style="list-style-type: none"> - La place des rééducateurs à l'école primaire : genèse d'un groupe professionnel Catherine Dorison <ul style="list-style-type: none"> - La place André Agard-Marechal - Entre le lieu et la place, la question de l'errance chez les jeunes, « ces enfants en mal de rêveries » Emmanuelle Plantain-Yanni - La place du père dans la scolarité de l'enfant du point de vue de la psychanalyse transgénérationnelle Bruno Clavier <ul style="list-style-type: none"> - La juste place José-Annick Simon - Corps, école, socialisations plurielles Sylvia Faure
<p style="text-align: center;">Metz 2010 Création et symbolisation Des clés pour apprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Déclaration d'Albert Jacquard <ul style="list-style-type: none"> - Rééducateur, d'heure en heure Guy Hervé - Mal appris ne profite jamais Jean Pierre Royol - Pour une pratique d'art-rééducation à l'école Yvan Darrault Harris <ul style="list-style-type: none"> - On n'apprend pas qu'avec sa tête Claude Halmos - Les enfants écrivains de la Brousse (Congo-Brazzaville) Thierry Goguel d'Allondans - la marionnette, pour une expression primitive du vivant François Lazaro <ul style="list-style-type: none"> - Dépression, création, symbolisation ... promenades Michel Jager - L'enseignant spécialisé chargé des aides rééducatives et les espaces transitionnels Jean Marc Louis - Un peu plus que soi, de se dire à écrire : la mise à distance du corps, réflexion sur l'écriture créative Pierrette Epstzein <ul style="list-style-type: none"> - Des médiations non verbales en rééducation. Pour quoi faire ? Anne-Marie Gosselin - Le handicap à l'école : des symboles à inventer, une école à créer ou l'enfant hors sujet. Les alternatives à la normalité dans l'école Eric Graff
<p style="text-align: center;">Lorient 2011 Le rapport au savoir chez l'enfant entre désir et résistance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Savoirs, transmission et construction de soi : repères anthropologiques et psychanalytiques Françoise Hatchuel <ul style="list-style-type: none"> - Du savoir aux savoirs : co-naissance en rééducation Yves de la Monneraye <ul style="list-style-type: none"> - Au risque de l'identité Patrick Vignau - L'horreur de savoir. De « savoir apprendre » à « ça voir à prendre » Martine Menès - Le rapport au savoir chez l'enfant. Le sujet du savoir et le sujet du désir Noëlle Fiault <ul style="list-style-type: none"> - Vouloir être sujet Vincent de Gaulejac - Le « désiresistance » dans le rapport au savoir : approche ethnopsychanalyse Jean Biarnès <ul style="list-style-type: none"> - Que faire de la violence scolaire ? Michel Botbol - Facteurs émotionnels dans la relation d'enseignement et

	<p>d'apprentissage et le rôle de l'observation Vijé Franchi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il n'y a pas de rapport au savoir Philippe Cormier - Le rapport au savoir : l'arbre qui cache la forêt Michel Develay - Du plaisir d'imaginer au plaisir de penser Evelio Cabrejo Parra - Du désir de savoir au désir d'apprendre Norbert Bon - Rapport au savoir des jeunes de la rue Thomas Sauvadet - D'où s'origine le rapport au savoir du petit d'homme Virginie Jacob Subrenat - La lune et l'asphodèle. L'astre du désir et la fleur de la résistance dans les champs du savoir Joël Clerget
<p>Clamart 2012 Le sujet dans l'école De la confrontation à la rencontre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tracer une voie vers l'impossible d'éduquer Philippe Lacadée <ul style="list-style-type: none"> - Enseigner sans violence André Cognard - Le savoir par la ruse Jean-Pierre Klein - Je, tu, il ou elle...l'imprévisible sujet Nicole Martin - Au cœur des processus rééducatif : un sujet Corinne Moy <ul style="list-style-type: none"> - L'école comme lieu de mouvement de l'art de l'enfance Sylviane Giampino - En face de moi, il y a vraiment un autre Miguel Benasayag - Le devenir sujet de l'enfant et les dynamiques transférentielles Raymond Bénévent - Le « devenir » de l'école. De la rencontre à la confrontation Jean Biarnès - Les familles populaires face à l'école : processus inégalitaires et enjeu de la reconnaissance des personnes Pierre Perier - Le sujet dans l'école ou le sujet à l'école ? Chantal Diamante - Contes et rencontres pour un sujet Viviane Durand et Pascale Mignon <ul style="list-style-type: none"> - La psychanalyse comme outil Eve-Marie Golder - Pour une rencontre bien tempérée autour de la transmission du (des) savoir(s) Claudine Blanchard-Laville - Le désir d'apprendre et de savoir à la lumière des « dys ». penser une école digne de ce nom ! Bernard Golse
<p>Tours 2013 Emotions... La place de l'affectif dans les apprentissages</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emotions et cognitions : regards croisés de la psychologie et des neurosciences Arnaud Aubert - Les émotions et leurs destins dans la relation rééducatrice Ivan Darrault-Harris - Affectivité et apprentissages Boris Cyrulnik

	<ul style="list-style-type: none">- Les étapes du développement au regard de l'émotion Bernard Golse- S'émouvoir pour penser, du corps sensoriel au corps pensant Sophie Marinopoulos<ul style="list-style-type: none">- L'intelligence est affective François Marty- « dessine-moi un mouton », « un petit garçon pour de bon » ou comment l'apprentissage est indissociable des affects et de la relation à l'autre Robert Courtois<ul style="list-style-type: none">- Thérapie à médiations...thérapie des émotions Sandra Cologne- Corps, émotions et affects chez l'enfant Bernard Aucouturier
--	--

ECHIROLLES 2014

ECOLE FAMILLE

Construire une confiance
réciproque pour mieux
(s')apprendre

- Les secrets de famille, Serge Tisseron, Psychiatre, Psychanalyste, docteur en psychologie HDR à l'Université Paris VII
- Apprentissages et « parentalité » (des parents comme des enseignants), Albert Ciccone, psychologue, psychanalyste, professeur de psychopathologie et psychologie clinique à l'université Lumière Lyon 2
- Handicap et famille Jean-Louis Dorey, psychologue clinicien, thérapeute familial psychanalytique, membre de la SFTFP (Société Française de Thérapie Familiale Psychanalytique), de l'ADSFP (Association pour le Développement du Soin Psychanalytique Familial) et d'Apsylien
- Les familles populaires face à l'école : de la norme du « parent d'élève » à la reconnaissance de tous les parents, Pierre Périer, sociologue, professeur en sciences de l'éducation à l'Université de Haute-Bretagne ; Bruno Masurel, volontaire permanent du mouvement international ATD (Agir Tous pour la Dignité) Quart Monde
Elodie et Vincent Espejo-Lucas, Tommy Nuguet et Thérèse Dubonnet, acteurs ATD Quart Monde
- Ni enfant ni élève « merveilleux », quel chemin s'ouvre pour moi ? Raymond Bénévent, Docteur en philosophie, agrégé de philosophie, psychanalyste, ancien professeur à l'IUFM d'Alsace/Université de Strasbourg, membre de l'AGSAS et membre du comité scientifique de la FNAREN
- Démocratiser les relations éducatives, Frédéric Jesu, médecin, pédopsychiatre de service public (France), consultant (politiques familiales, éducatives et sociales locales), vice-président de DEI-France (section française de l'ONG Défense des Enfants International)
- Les parents face aux difficultés que rencontrent leurs enfants à l'école, Dominique Glasman, professeur émérite de sociologie-Université de Savoie
- Quel sens, quelle portée, quelles ambiguïtés derrière la demande d'« individuation » de l'accompagnement et de la formation ? Philippe Meirieu, Professeur émérite en sciences de l'éducation à l'Université Lumière-Lyon, vice-président de la Région Rhône-Alpes, délégué à la formation tout au long de la vie
- Les enfants de l'immigration, une chance pour l'école, Marie-Rose Moro, Professeure de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Université Paris Descartes (Sorbonne Paris Cité), chef de service de la Maison de Solenn-Maison des adolescents de Cochin(AP-HP), fondatrice de la consultation transculturelle des enfants des migrants à Avicenne et Cochin
- Peut-on éduquer sans valeurs ni projet citoyen ?
Jacqueline Costa-Lascoux, juriste, sociologue et

	<p>psychanalyste, directrice de recherche au CNRS</p> <ul style="list-style-type: none">- Approche systémique et parentalité : application dans le contexte scolaire , Karine Marot psychologue clinicienne, thérapeute familiale systémicienne , association Contextes et Thérapies, formatrice et enseignante- « On joue ensemble » Jouer, échanger et éduquer ensemble à l'école pour mieux accompagner la croissance de l'enfant. Maryse Métra, rééducatrice, psychologue, présidente de l'AGSAS, Maryse Charmet et Reine Garcia, rééducatrices de l'Education nationale- Inclusion parentale dans le processus rééducatif en RASED, Jean Jacques Guillarmé, professeur de psychopathologie, directeur d'études et de recherche à l'IUFM de Paris, ancien enseignant à l'Université Paris-Descartes, Camille Arnaud, Josiane Rajbaud, Véronique Vive, rééducatrices- L'école et les familles à l'heure de la proximité, Jean Paul Payet, professeur de sociologie de l'éducation à l'Université de Genève
--	--

L'enfant et les images. Entre virtuel et réel

Quelles évolutions pour nos pratiques à l'école ?

- Qu'est-ce qu'être natif du numérique ? L'exemple de la lecture et de l'écriture. Stéphane Vial, docteur en philosophie, Maître de conférences à l'université de Nîmes
- Quand le numérique peut soutenir la relation d'aide ou de soin, Xavier Pommereau, Psychiatre des hôpitaux, chef du Pôle aquitain de l'adolescent, centre Abadie CHU de Bordeaux
- Être lycéens et articuler temps scolaire et extra- scolaire : que nous révèlent les usages des TIC ? Laurence Le Douarin, Maître de conférences en sociologie, Université de Lille 3, membre du Centre de Recherche Individus, Epreuves, Sociétés (CERIES-EA3589)
- Images, symbolisation, subjectivation et socialisation, Dany-Robert Dufour, philosophe français contemporain, professeur de philosophie de l'éducation à l'Université de Paris VIII
- Le numérique pour se perdre, ou se trouver ? Serge Tisseron, Psychiatre, docteur en psychologie, chercheur associé à l'Université Paris VII, a reçu en 2016 un AWARD « for Outstanding Achievement » du Family Online Safety Institute (FOSI) pour ses travaux sur les jeunes et Internet, www.serge.com
- La sophrologie et l'approche phénoménologique : du ressenti et de la perception à l'ouverture de l'imaginaire, Jean-Luc Colia , psycho-praticien, titulaire du certificat européen de psychothérapie (CEP), directeur des instituts d'enseignement de la Sophrologie Existentielle de Bordeaux (ISEBA) et Colmar, vice-président de la Société française de Sophrologie (SFS) et de la Fédération française de Psychanalyse et Psychothérapie (FFPP)
- Jeux vidéo violents et développement psychique, Georges Cognet, psychologue clinicien, enseignant à l'école de Psychologues Praticiens de Paris, Expert ECPA- Pearson
- « C'est pour de faux ! » une lecture clinique du rapport aux images et aux jeux vidéo en particulier, Florent Faugère, Psychologue, docteur en psychologie, CMPP de Bordeaux
- Lire des livres d'images à tous les âges de la vie... Pourquoi ? Dominique Rateau , Orthophoniste, thérapeute du langage et de la communication
- Quels outils numériques pour les élèves avec handicap cognitif ? Hélène Sauzeon, Maître de conférences- Pole des Neurosciences cliniques- UFR sciences et modélisation Bordeaux 2 Segalen
- Les jeunes enfants et les crans, des constats clairs, Eve Leleu-Galland, Inspectrice de l'Education nationale, conseillère du Recteur de Paris pour l'école maternelle, Docteur en sciences de l'éducation
- De l'image trouvée à l'image créée, Maryse Métra, Membre du comité scientifique de la FNAREN, présidente de l'AGSAS

	-
--	---