

Dossiers d'Envie d'Ecole

N°	Dossier	Contenu
1 Janvier 1995	Enfants en difficultés : l'école répond	<ul style="list-style-type: none"> - ce que disent les textes (extraits) - l'enfant en difficulté scolaire. <i>Yves de la Monneraye, formateur.</i> - sur le terrain le fonctionnement des RASED - la naissance du métier de rééducateur par AMREN 57 <ul style="list-style-type: none"> - l'aide pédagogique spécialisée - la rééducation à l'école une aide originale - la rééducation <i>Yves de La Monneraye, formateur.</i>
2 Mars 1995	L'enfant et la violence	Dossier constitué d'un seul article de <i>Brigitte Comte, rééducatrice.</i>
3 Juin 1995	Raconte-moi... un conte !	<ul style="list-style-type: none"> - Aide-moi à vivre mon histoire <i>Maryse Métra, rééducatrice.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Malika et les autres <i>Solange Pauvre, rééducatrice.</i> - A propos de la place, du rôle, de la fonction du conte <i>Jean-Claude Denizot, enseignant.</i> - L'aide rééducative à partir du conte <i>Marie Thérèse Blanchet, rééducatrice.</i>
4 Septembre 1995	L'école, le rééducateur et la prévention	<ul style="list-style-type: none"> - La prévention : un concept paradoxal et nécessaire - Pour une prévention précoce à l'école <ul style="list-style-type: none"> - Des actions de prévention en maternelle - Témoignage : la prévention à l'école maternelle <i>AREN 44.</i> - Témoignage : l'apport du réseau d'aide dans l'accueil des petits en maternelle <i>Christine Grappe, enseignante.</i> - Les rééducateurs de l'Education Nationale et la prévention à l'école maternelle
5 Décembre 1995	L'enfant, sa famille, le rééducateur	<ul style="list-style-type: none"> - Circulaire du 9 avril 1990 - Le contrat rééducatif <i>Jacqueline Raulo rééducatrice.</i> - Enfants en difficulté, famille et représentation du monde <i>Geneviève Remy rééducatrice.</i> - Témoignage : il était une fois Julien,

		ou l'itinéraire d'un enfant adopté <i>Jacky Poulain rééducateur.</i>
6 Mars 1996	« Singulier, pluriel ! » L'individu et/ou le groupe dans la relation d'aide	<ul style="list-style-type: none"> - Le sujet – le groupe de sujets dans la relation d'aide <i>Alain Brun, formateur.</i> - Quelles pratiques de groupe pour le rééducateur en milieu scolaire ? <i>Dominique Luciani, formatrice.</i> - Témoignage : parcours... <i>Monique Durand, rééducatrice.</i> - Le sujet : un singulier très pluriel <i>Jean-Claude Allègre, rééducateur.</i> - Un singulier pluriel <i>René Kaës, psychanalyste.</i> - Un interview éclair de Guy Roux
7 Juin 1996	Transformer la violence	<ul style="list-style-type: none"> - Prévention de la violence : comment agir dès la maternelle <i>Maryse Métra rééducatrice.</i> - Jouer et mettre en scène les violences subies <i>Eva Thomas rééducatrice.</i> - Marionnette, héroïne du silence <i>Cécilia Bloch marionnettiste.</i> - La violence et la vie, les albums pour enfants, en parlent
8 Septembre 1996	L'école, de ruptures en passages	<ul style="list-style-type: none"> - L'entrée à l'école primaire : un franchissement, entretien avec <i>Philippe Thiéfaine, psychanalyste.</i> - L'enfant de six ans dans la transition entre la petite enfance et l'âge de raison <i>Marie-France Schäfer, psychologue scolaire.</i> - Lettre à mes élèves que certains disent illettrés <i>Philippe Meirieu, formateur.</i> - Passage de la maternelle au CP : continuité ou rupture ? <i>Jacques Lévine, psychanalyste.</i>
9 Décembre 1996	Jouer... pour jouer, pour grandir, pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que jouer ? - Le jouet. - L'importance du jeu. - Dans l'éducation de l'enfant, quel est le rôle du jeu ? - Comment laisser jouer à l'école primaire ? - Rôle du rééducateur. - Témoignages. - Jeu de l'oie.
10 Mars 1997	La peur d'apprendre	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'apprendre ? Enjeux - Des enfants qui n'apprennent pas - L'enfant énigme en rééducation

		<p><i>Nicole Martin rééducatrice</i> - Secrets de famille et transmission</p>
<p>11 Juin 1997</p>	<p>Etre... lecteur !</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sait-on seulement ce qu'est la lecture ? <i>Martine Monteillet, rééducatrice.</i> - Les enjeux de la lecture - Illettrisme <i>Alain Bentollila et Claude Bouthier</i> - L'acte de lire et sa complexité - Fracture scolaire et apprentissage de la lecture <i>Roger Beaumont.</i> - Regards psychologique et psychanalytique - Plaidoyer pour les 40% du milieu de la classe <i>Jacques Lévine, psychanalyste.</i> - L'acte de lire complexité - En guise de conclusion <i>Martine Monteillet et Anne Marquis, rééducatrices.</i>
<p>12 Septembre 1997</p>	<p>Devenir lecteur... De rencontres en rencontres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'école peut et doit lui apporter une aide <i>Martine Monteillet et Anne Marquis, rééducatrices.</i> - La lecture, une activité faisant lien social <i>Corinne Moy, formatrice.</i> - Rendez-vous avec la lecture : des mots qui s'offrent <i>Elisabeth Marie, orthophoniste.</i> - Il est important que les parents sachent comment accompagner la rencontre de l'enfant avec l'écrit <i>Martine Monteillet et Anne Marquis, rééducatrices.</i> - Les relations entre les mères et leur enfant apprenti-lecteur dans un milieu socialement défavorisé <i>Andréa Cluytens, rééducatrice.</i> - Structure du mot et structure parentale <i>Alain Costes, psychanalyste.</i> - Place du RASED à l'école, rôle du rééducateur <i>Martine Monteillet et Anne Marquis, rééducatrices.</i> - Lire... un goût venu de loin <i>Anny-France Goll, rééducatrice.</i> - En guise de conclusion <i>Martine Monteillet et Anne Marquis,</i>

		rééducatrices.
13 Décembre 1997	Maltraitance	<ul style="list-style-type: none"> - Enfance maltraitée, grande cause nationale 1997 - le rôle de l'école dans la protection des enfants contre la maltraitance physique, émotionnelle et sexuelle <i>Martine Bounneau, rééducatrice.</i> - Les abus sexuels à l'égard des enfants, entretien avec <i>Philippe Thiéfaine, psychanalyste.</i> - Prévention des agressions sexuelles et de la maltraitance à l'encontre des enfants <i>Emmanuelle Piet, médecin PMI.</i> <ul style="list-style-type: none"> - La violence à enfant <i>Françoise Florin, psychologue scolaire - Irène Pérotin, rééducatrice – Bruno Lamy, rééducateur.</i> - La loi... des orientations... des instructions <i>François Delacourt, ANCE.</i> - En guise de conclusion <i>Martine Bounneau, rééducatrice</i>
14 Mars 1998	L'école au cœur des cultures	<ul style="list-style-type: none"> - Au cœur des cultures... nouveaux regards... <i>Yvo Pélaggi, rééducateur.</i> - Cultures : de quoi parle-t-on ? <i>Yvo Pélaggi, rééducateur.</i> - Quel est le sens de l'école aujourd'hui ? <i>Yvo Pélaggi, rééducateur.</i> - Diversité culturelle, école et rééducation <i>Arlette Raulin, rééducatrice.</i> - D'une langue personnelle à la langue sociale <i>Bernadette Rebesche, rééducatrice.</i> - Les familles matrifocales d'origine antillaise <i>Claude Cognard, rééducatrice.</i> - La question de l'origine culturelle en rééducation... <i>Chantal Besombes, rééducatrice.</i> - Plaidoyer pour une éducation interculturelle <i>Gilles Verbunt, docteur en sociologie.</i>
15 Juin 1998	Partenaires pour aider à l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Articulation des aides (<i>Texte FNAREN</i>) - Articulations des aides et des actions au sein de l'école <i>Dominique Morvan, psychologue scolaire</i> - Articulation des aides dans le cadre du fonctionnement des RASED

		<p><i>BN de la FNAME</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismène - Articulez dit le maître <i>Alain Bony, formateur</i> - Les expériences sur le terrain <i>René Martel, rééducateur</i> - Passerelle famille-enfant-école <i>Josette Menu, enseignante et Dominique Praiselin, rééducatrice</i> - Quel rôle, quelle place pour les parents ? <i>Monique Garnier, rééducatrice.</i>
16 Septembre 1998	Aider, une articulation nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> - Tous pour un... Un pour tous <i>Claude Monteillet, directeur pédagogique CMPP</i> - Une démarche en Meurthe et Moselle <i>Lucie Jelen, rééducatrice et Marie-Christine Colombo, médecin PMI</i> - Une initiative dans la Haute-Saône <ul style="list-style-type: none"> - Expérience de la Nièvre <i>Margot Dumaret, rééducatrice</i> - Rééducateurs et orthophonistes : l'impossible partenariat ? <i>Alain Bony, formateur</i> - La pluridisciplinarité et ses dysfonctionnements <i>Dominique Agostini, docteur en psychologie clinique</i> - Le relais parents – écoles <i>Geneviève Legros, coordinatrice ZEP et Monique Garnier, rééducatrice</i> - Un partenariat pour une recherche européenne <i>Maryse Métra, rééducatrice et Lucien Seurat, rééducateur</i>
17 Décembre 1998	L'aide rééducative, une réalité à l'école	<ul style="list-style-type: none"> - A qui s'adresse la rééducation ? <i>Jeannine Héraudet, rééducatrice</i> - Repères pour l'indication, à partir des difficultés manifestes - Comment alors envisager l'acte rééducatif ? <i>Noëlle Fiault, rééducatrice</i>
18 Mars 1999	L'enfant entre liens et séparations	<ul style="list-style-type: none"> - Bouts de ficelle <i>Nicole Martin, rééducatrice.</i> - Un matin de rentrée à l'école maternelle <i>Françoise Wauters, rééducatrice</i> - Quelle aide à la séparation ? <i>Sylvie Lemer, enseignante</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - Petite enfance : une politique encore bien mal assumée <i>Marie-Louise Filloux, rééducatrice</i> - Séparation, lien, rupture, lien, relation, rupture... <i>Régine Delacour, rééducatrice</i> - Epreuve et preuve <i>Christine Baron, rééducatrice</i> - Quand l'institution peut faire tiers <i>Marie-Louise Filloux, rééducatrice</i> - Et si on parlait d'exclusion <i>Gabrielle Py, IEN</i> - Intégration politique, sociale et psychique
19 Juin 1999	Violences à enfant (1/2) Mécanismes en jeu	<ul style="list-style-type: none"> - Les premiers échanges entre la famille maltraitante et les intervenants (1^{ère} partie) <i>Michel Suard, psychologue</i> - Les mécanismes psychologiques chez les auteurs de violence <i>Stanislas Tomkiewicz, pédiatre, psychanalyste.</i> - Signalement et secret professionnel dans le code pénal <i>Myriam Chédotal, conseillère pédagogique</i> - Les travailleurs sociaux et le fonctionnement mental des parents maltraitants <i>A. Criville, psychanalyste</i> - quelques pistes... pour prévenir la violence à enfant <i>Michel Suard, psychologue</i> - <i>Andréa Ginette Dupeux, rééducatrice</i> - Le rééducateur interpellé par la maltraitance <i>Yves de la Monneraye, formateur</i>
20 Septembre 1999	Violence à enfant (2/3) Recueillir la parole	<ul style="list-style-type: none"> - L'entretien avec l'enfant victime <i>Carole Mariage, capitaine de police</i> - La parole de l'enfant face au juge des enfants <i>J. Bruel, juge des enfants</i> - La parole de l'enfant et l'expertise judiciaire <i>L. Deltaglia, psychologue</i> - La parole de l'enfant face au travailleur social <i>C. Boyer, M.C. Castelli, M. Sanchez, travailleurs sociaux</i> - La parole de l'enfant, quelques réflexions, <i>M. Druenne, psychologue</i> - Bibliographie de livres pour enfants sur le thème de la maltraitance, <i>Myriam</i>

		<i>Chedotal, conseillère pédagogique</i>
21 Décembre 1999	Violence à enfant (3/3) Entendre la parole	<ul style="list-style-type: none"> - La parole de l'enfant face au travailleur social (suite) <i>C. Boyer, M.C. Castelli, M. Sanchez, travailleurs sociaux</i> - La parole des enfants face au juge des enfants : les sévices, interprétation de la parole <i>Alain Bruel, juge des enfants</i> - Les personnes maltraitées et leur mise sous silence <i>M.C. George, psychologue CMPP</i> - Gaëlle : une situation vécue dans le cadre du travail en réseau d'aides spécialisées à l'école <i>Francine Kempf, rééducatrice</i> - Code pénal : présentation des interventions de M. Leroy substitut du procureur <i>Ginette Dupeux rééducatrice</i>
22 Mars 2000	Corps en jeu Corps en je	<ul style="list-style-type: none"> - Corps et langage : du silence du corps au corps du langage <i>Dominique De Peslouan, maître de conférences</i> - Le statut du corps dans le monde contemporain <i>David Le Breton, sociologue</i> - La souffrance psychomotrice de l'enfant en difficulté scolaire <i>Suzanne Robert-Ouvray, docteur en psychologie</i> - Interactions non verbales en rééducation <i>Guy Nicolle, rééducateur</i> - L'enfant et la danse <i>Sylvette Mouton, enseignante</i> - L'être du corps le corps de l'être <i>Bettie Chiron, rééducatrice</i> - « Fleur, mais tu sais lire ! »... comme la cerise sur le gâteau <i>Hélène Bourgoïn, IEN</i> - Encore... en corps à l'école <i>Françoise Courvasier, rééducatrice</i> - La scène rééducative <i>Catherine Vallois, rééducatrice</i>
23 Juin 2000	Pair, impair... Repères	<ul style="list-style-type: none"> - L'arbre et le nuage <i>M.L. Groult, botaniste</i> - Rééducation et mathématiques <i>Martine Pedraglio, rééducatrice</i> - Parcours à travers les mathématiques en rééducation <i>Henri Planchon,</i>

		<p><i>formateur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Merci... Monsieur Nimier <i>Evelyne Justin-Joseph</i> - Handicap(s) et mathématiques <i>Christian Sarralié, enseignant en mathématiques</i> - Quelques pistes... <i>Evelyne Justin-Joseph</i>
24 Septembre 2000	Prévoir, prédire, pressentir... prévenir	<ul style="list-style-type: none"> - Et si la prévention scolaire devenait préventive ? <i>Jean-Jacques Guillarmé, formateur</i> - La prévention précoce en petite section d'école maternelle <i>Maryse Métra, rééducatrice</i> - Y a-t-il une vie pour la prévention après le cycle 1 ? <i>Claudine Baudoin, rééducatrice</i> - Du plaisir d'agir au plaisir de penser <i>Nicole Rodriguez, rééducatrice</i> - Génétique et médecine de la prédiction à la prévention <i>Fabienne Jousselin, rééducatrice</i> - La prévention de la récurrence <i>André Hardy, directeur du centre d'Actions Educatives de la PJJ</i>
25 Décembre 2000	Imaginer, créer...	<ul style="list-style-type: none"> - Imaginaire, créativité, rééducation et autres histoires <i>Gilles Berchard, rééducateur</i> - Imaginer... pour apprendre ? <i>Maryse Métra, formatrice</i> - L'activation de l'imaginaire en pédagogie <i>Michèle Verneyre, formatrice</i> - Quelles relations entre l'imaginaire et les apprentissages scolaires <i>Jeannine Héraudet, formatrice</i>
26 Mars 2001	Créer, imaginer...	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles relations entre l'imaginaire et les apprentissages scolaires ? <i>Jeannine Héraudet, rééducatrice</i> - Du costume imaginaire au spectacle improvisé <i>Eva Thomas, rééducatrice</i> - Les ateliers d'écriture ou l'éloge de la lenteur <i>Pierrette Epsztein, association tisserands des mots</i> - Peindre en rééducation <i>Véronique Guerville, rééducatrice</i> - L'enfant créateur <i>Dominique Guillermou, rééducatrice</i>

<p>27 Juin 2001</p>	<p>Pouvoir dire... se comprendre et apprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ces enfants qui ne parlent pas <i>Brigitte Petite, rééducatrice</i> - Langue maternelle et langue de l'école : où est-ce que ça coince ? <i>Robert Berthelier, psychiatre</i> - La surestimation expressive <i>Bernard Andrieu, docteur en philosophie</i> - Comprendre ce qu'est « dire » pour pouvoir « dire » <i>Françoise Eriksen, formatrice</i> - Prévention de la dyslexie essai de clarification <i>Ivan Darrault-Harris, professeur en sciences du langage</i>
<p>28 Septembre 2001</p>	<p>Passages...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les relations précoces parents - nourrisson : se séparer pour grandir ? <i>Claude Boukobza, psychanalyste</i> - Les franchissements Maternelle, Cours Préparatoire, Sixième <i>Philippe Thiéfaine, psychanalyste</i> - La légende du corbeau - La rééducation : une pédagogie de la transitionnalité ? <i>Jacques Lévine, psychanalyste</i> - Faciliter les passages tout au long de la scolarité <i>Maryse Métra, formatrice</i> - Enfance... adolescence... passages... <i>Marie-Claude Vincent, pédopsychiatre</i>
<p>29 Décembre 2001</p>	<p>Identité</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quel est ton nom ? <i>Annie Martineau, rééducatrice, Françoise Barbet, juge aux affaires familiales.</i> - Et ailleurs comment ça se passe ? <i>Fabienne Jouselin, rééducatrice</i> - Des enfants sans nom <i>Geneviève Delaisi De Parseval, psychanalyste</i> - Légende conte indien - Tout enfant a des besoins identitaires <i>Jacques Lévine, psychanalyste</i> - Le mythe de l'individu <i>Jeannine Héraudet, formatrice</i> - On attend un enfant ou les enjeux transgénérationnels du contrat narcissique <i>Evelyn Granjon, pédopsychiatre</i>
<p>30 Mars 2002</p>	<p>Question de genres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mythes et légendes <i>Chantal Chambarlhac, rééducatrice</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - Les noces de Socrate <i>Alain Braconnier, psychiatre</i> - Comment la féminité vient aux femmes <i>Corinne Moy, rééducatrice</i> - La princesse, le héros et Carl-Gustav <i>Alain Magaud, rééducateur</i> - Drôles de genres <i>Janick Penhoat, rééducatrice</i> - « Il y a 2 sexes » <i>Antoinette Fouque, psychanalyste</i>
31 Juin 2002	Avoir, devenir, être parents (1/2)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'une mère ? Qu'est-ce qu'un père pour un enfant né après procréation médicalement assistée ? <i>Geneviève Delaisi De Parseval, psychanalyste</i> - Histoire de la grosse qui pue <i>Christine Delafosse, journaliste</i> - « La cueillette » lieu d'accueil parent – enfant <i>Alain Tetaz, rééducateur</i> - Difficulté scolaire : attention aux parents <i>Dominique Lucciani, psychologue</i> - Le rééducateur et les parents <i>Chantal Chambarlhac, rééducatrice</i> - Autour de la mise en place d'une aide <i>Yves Chabot, rééducateur, Serge Pittiglio, psychologue scolaire</i> - L'école avec les parents <i>Catherine Herchuelz, présidente de l'association « l'école des parents »</i>
32 Septembre 2002	Avoir, devenir, être parents (2/2)	<ul style="list-style-type: none"> - L'évolution du droit de la famille <i>Christine Lazerges, députée</i> - De la difficulté d'être grand-mère... <i>Jeannine Duval-Héraudet, rééducatrice</i> - L'école, le lieu de la rencontre <i>Eric Prunier, éducateur spécialisé</i> - Pour que dorme tranquille ma petite descendance extrait de « Lourd et léger » - Rééducation et familles « d'ailleurs » <i>Martine Lacoste, Arlette Raulin, rééducatrices</i> - Avant une aide rééducative, l'entretien avec les parents <i>Anne-Marie Duchemin, rééducatrice</i> - Petit cade-mecum pour mes relations avec les parents <i>Jeannine Duval-Héraudet, rééducatrice</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - Le premier fils, extrait de « Les errances » - « Savoir s’effacer » derrière la parole... <p><i>Yves de la Monneraye, philosophe</i></p>
33 Décembre 2002	Ensemble pour aider l’enfant. Les partenaires de l’école (1/2)	<ul style="list-style-type: none"> - Le travail des médecins de P.M.I. dans et hors l’école maternelle <i>Colette Bauby, docteur</i> - Une autre approche de la dyslexie <i>Thérèse Cuche et Michelle Sommer, orthophonistes et psychothérapeutes</i> - Un atelier théâtralisé sur le clown en SESAD <i>Michel Sallerin, éducateur spécialisé</i>
34 Mars 2003	Imaginer, créer, apprendre...	<ul style="list-style-type: none"> - Entretien avec Philippe Malrieu <i>Jeannine Héraudet, rééducatrice</i> - Où mène l’imaginaire ? <i>Anne-Marie Gosselin, rééducatrice</i> - La régulation psycho-cognitive comme régulation de l’imaginaire <i>Arshad Malik, maître de conférence</i> - Le cercle magique du jeu <i>Jean-Bernard Bonange, formateur</i> - Cap sur l’humaginère. Ecoute, ancrage et rééducation <i>Jean-Charles Carroussel, rééducatrice</i>
35 Juin 2003	Ensemble pour aider l’enfant les partenaires de l’école (2/2)	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en charge à l’école. Rééducation, psychopédagogie, qu’en est-il ? <i>Maryse Métra, rééducatrice</i> - Mais que font donc les maîtres d’adaptation ? <i>Jocelyne Annino, formatrice</i> - Un exemple de projet d’intervention au sein de la classe - Quand les enseignants et les parents se rencontrent...<i>Rachel Buendia, rééducatrice</i> - Quand les psychanalystes mettent en mouvement <i>Christine Baron, rééducatrice</i> - L’intégration d’Adrien, exemple d’un multi partenariat <i>Bernard Jumel, psychologue scolaire</i>
36 Septembre 2003	Ethique, Déontologie, Réflexion	<ul style="list-style-type: none"> - Pour une éthique de la prévention <i>Maryse Métra, rééducatrice</i> - Réflexion sur éthique et rééducation <i>Félix Gentilli, IEN</i> - Du mensonger prescrit au caché

		<p>travesti</p> <p><i>Jean-Pierre Klein, psychothérapeute</i></p> <p>- Quand le ciel vous tombe sur la tête <i>Ginette Dupeux, rééducatrice Pascal Barbeau, rééducateur</i></p> <p>- Protection des fonctionnaires et en particulier des enseignants <i>Ginette Dupeux, rééducatrice</i></p>
37 Décembre 2003	Le jeu : de l'imaginaire au symbolique	<p>- Apprendre par le jeu. Comment Allan, 10 ans, filma son imaginaire. <i>Anne-Marie Gosselin, rééducatrice</i></p> <p>- Le jeu... ce qu'ils en disent <i>Ginette Dupeux, rééducatrice d'après les travaux de Françoise Wauters et Maryse Métra</i></p> <p>- Jouer... le jeu dans le développement, la pathologie et la thérapeutique <i>Béatrice Chabrier, psychomotricienne</i></p>
38 Mars 2004	Accompagner de l'enfant à l'élève	<p>- Accompagner, certes. Mais... pour quelle rencontre ? <i>Mireille Cifali, psychanalyste</i></p> <p>- Un accompagnement <i>Sylvette Lauret, rééducatrice</i></p> <p>- Le soutien au soutien (S au S) ou Balint - enseignant <i>Jacques Lévine, psychanalyste</i></p> <p>- Accompagne la différence... ? <i>Roselyne Savard, rééducatrice</i></p> <p>- Que signifie une aide dans le cadre scolaire ? <i>Dominique Guichard, psychologue scolaire</i></p> <p>- A propos des séjours dits de rupture en Afrique et en mer <i>Jean-Pierre Rosenczveig, président DEI-France</i></p> <p>- Une dictée d'angoisse <i>Henri Bauchau, écrivain</i></p>
39 Juin 2004	Jeux à règles : de la représentation mentale à la construction cognitive	<p>- Ce qu'en disent les auteurs <i>Ginette Dupeux, rééducatrice</i></p> <p>- Les jeux de société en rééducation <i>Maryse Métra, rééducatrice</i></p> <p>- Analyses de jeux à règles traditionnels <i>Maryse Métra, rééducatrice et Brigitte Simon, rééducatrice</i></p> <p>- Propos sur le jeu <i>Alain Guy, psychanalyste et Françoise Wauters, rééducatrice</i></p>

<p>40 Septembre 2004</p>	<p>Les espaces</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Du pulsionnel au transitionnel. Un cheminement et un accompagnement nécessaires pour devenir élève à l'école <i>Pierre Carrotte, rééducatrice</i> - Espace temporel et narratif de la personne <i>Martine Lani-Bayle, professeur en sciences de l'éducation</i> - Espace relais, espace liant... <i>Jean-Paul Amour, médecin psychiatre</i>
<p>41 Décembre 2004</p>	<p>L'aide rééducatrice à l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'aide rééducatrice en question <i>Annie Martineau, rééducatrice et Maryse Métra, formatrice</i> - Projet d'accueil pour la première rentrée des tout-petits <i>Ginette Dupeux, rééducatrice</i> - Mélanie et sa rééducation <i>Françoise Wauters, rééducatrice</i> - Un groupe de discussion au cycle 3 <i>Marie-Hélène Thizy, enseignante et Sylvie Gaisne, rééducatrice</i>
<p>42 Mars 2005</p>	<p>Identité, filiation, se repérer pour apprendre (1/2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alexandre, l'enfant de deux cultures <i>Dominique Césaró, rééducatrice</i> - D'un clivage à l'autre : de l'ambivalence à la sublimation. <i>Dominique De Peslouan, maître de conférence en sciences de l'éducation</i> - Récit de vie. Révélation d'école. <i>Rabah Agroud</i> - Rahan et les secrets de famille (1/2) <i>Pascal Hachet, psychologue</i> - Des lois pour protéger les enfants
<p>43 Juin 2005</p>	<p>Identité, filiation, se repérer pour apprendre (2/2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rahan et les secrets de famille (2/2) <i>Pascal Hachet, psychologue</i> - Une idée de pratique inspirée par le génogramme <i>Michèle Boyer, rééducatrice</i> - Bibliographie thématique d'albums jeunesse Equipe de L'ARENAZUR
<p>44 Septembre 2005</p>	<p>Une médiation possible : le groupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi le groupe ? ancrages théoriques <i>Jeannine Duval-Héraudet, docteur en sciences de l'éducation</i> - L'enfant – sujet en rééducation de groupe <i>Françoise Wauters, rééducatrice</i> - Illusion et désillusion du groupe <i>Maryse Métra, formatrice</i> - L'évaluation <i>Maryse Métra, formatrice</i>

<p>45 Décembre 2005</p>	<p>D'autres chemins...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La rééducation : détour ou évitement ? <i>Nicole Martin, formatrice</i> - Le symptôme comme parole avortée <i>Docteur J.L. Graber, pédo-psychiatre</i> - Extrait de « la parole rééducatrice. La relation d'aide à l'enfant en difficulté scolaire » <i>Yves De La Monneraye, professeur de philosophie</i>
<p>46 Mars 2006</p>	<p>L'humour (1/2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'humour pédagogique (1/2) <i>Anne Bourgain, psychanalyste</i> - Humour, jeu de fiction et recreation du sens : l'expérience des « clownanalytiques » <i>Jean-Bernard Bonange, formateur et clownanalyste</i> - De l'humour en rééducation, ou la singularité du lien <i>Chantal Decosse, rééducatrice</i> - A quoi sert l'humour ? <i>Claire Lechat, rééducatrice</i>
<p>47 Juin 2006</p>	<p>L'humour (2/2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'humour pédagogique (2/2) <i>Anne Bourgain, psychanalyste</i> - L'humour dans l'œuvre de Freud <i>Noëlle Fiault, rééducatrice</i> - Confession d'une rééducatrice humoriste repentie <i>Claire Lechat, rééducatrice</i>
<p>48 Septembre 2006</p>	<p>Mots dits, mots écrits</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontrer l'étrangeté, plaisirs et risques de l'altérité <i>Nicole Martin, formatrice</i> - L'enfant et l'écriture <i>Joël Clerget, extraits choisis par Maryse Métra, formatrice</i>
<p>49 Décembre 2006</p>	<p>Evaluations</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A quoi sert l'évaluation ? <i>Michel Normand, psychologue</i> - L'évaluation de la rééducation, une nécessité <i>Document FNAREN</i> - Une expérience d'évaluation d'un RASED <i>Francis Jauset, rééducateur</i> - L'évaluation démystifiée <i>Charles Hadji, éditeur</i>
<p>50 Mars 2007</p>	<p>Frontières</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le rééducateur passeur de frontières <i>Nadine Barbier, Agnès Brantus, Frédérique Maurice, rééducatrices</i> - La rééducation : spécificité, appartenance, frontières

		<p><i>Françoise Vergnes, rééducatrice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La rééducation et l'identité des rééducateurs <i>Félix Gentilli, IEN</i> - Un monde sans frontière ? <p><i>Marc Anglaret, professeur de philosophie</i></p>
51 Juin 2007	Le cadre	<ul style="list-style-type: none"> - La construction de l'identité à l'épreuve des limites <p><i>Jacqueline Finkelstein – Rossi, maître de conférence en psychologie clinique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire non pour mieux dire oui <p><i>Francis Jauset, rééducateur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enfant devant la loi <p><i>Franz Kaltenbeck, psychanalyste</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'école hors la loi ? <p><i>Bernard Defrance, philosophe</i></p>
52 Septembre 2007	Secrets, confidentialité	<ul style="list-style-type: none"> - Autour de la notion de confidentialité - Le secret (extraits) <p><i>Yves Henri Bonello, avocat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A propos du livre Un secret de Philippe Grimbert <p><i>Annie Cassard, rééducatrice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Du silence au secret <p><i>Christine Médé-Carlier, rééducatrice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A l'aide, y'a un secret dans le placard ! <p>extraits <i>Claude Nachin, psychologue</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Secret professionnel, obligation de discrétion, secret partagé, qu'est-ce à dire, qui est concerné ? <p><i>George Gauzente, IEN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Secret... Confidentialité... et transparence ? <p><i>Noëlle Fiault, rééducatrice</i></p>
53 Décembre 2007	CAPSAIS – CAPA-SH, être rééducateur (1/2)	<ul style="list-style-type: none"> - La formation en alternance des futurs rééducateurs : pari tenu ? <p><i>Elisabeth Thomas – Loridan, conseillère pédagogique ASH</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jury CAPA-SH, dedans ou dehors ? <p><i>Francis Jauset, rééducateur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ni dupes, ni soumis <p><i>Claudine Baudoin, rééducatrice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De l'autre côté du miroir... et ce que le stagiaire y trouvera <p><i>Maryse Métra, formatrice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - CAPSAIS, CAPA-SH, être rééducateur aujourd'hui : l'évolution de la formation <p><i>Philippe Cormier, Christian Tillier, responsables de la formation CAPASH</i></p>

		<p><i>optionG</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enfant, l'écolier, l'élève ou la complexité de l'aide à dominante rééducative <i>Jean-Marc Louis, IEN ASH</i> - Devenir rééducateur, toute une histoire ! <i>Bruno Seweryn, IEN ASH</i> - Le socle commun et les perspectives rééducatives <i>Jean-Michel Wavelet, IEN ASH</i>
54 Mars 2008	Le temps	<ul style="list-style-type: none"> - Aider l'enfant en mal de présent <i>Christian Costantini, rééducateur</i> - Mots d'enfants <i>Michèle Michaud, rééducatrice</i> - Chronos, Kairos : conjuguer le temps avec l'enfant en difficulté à l'école <i>Christine Thouilly, psychologue scolaire</i> - Le temps nous appartient <i>Christine Carlier, rééducatrice</i> - Titus <i>Françoise Ballay, rééducatrice</i> - Quelques réflexions à propos de la temporalité <i>Marie José Cavallero, rééducatrice</i>
55 Juin 2008	CAPSAIS – CAPA-SH, être rééducateur (2/2)	<ul style="list-style-type: none"> - CAPA-SH option G : autofiction <i>Pascale Donati – Schmuck, rééducatrice</i> - Le nouveau peuple des RASED <i>André Steuer, rééducateur</i> - Pour une formation « d'aide et d'accompagnement » à l'apprentissage du métier <i>Patrice Nagel, formateur option G</i> - Etats d'âme <i>Christine Sothier, rééducatrice</i> - CAPSAIS/CAPA – SH : évolution d'un certificat de spécialisation pour les enseignants chargés des aides spécialisées à dominante rééducative <i>George Alzina, IEN ASH</i>
56 Septembre 2009	Les entretiens	<ul style="list-style-type: none"> - L'entretien avec l'enfant en rééducation <i>Christine Médé Carlier, rééducatrice</i> - Entretiens « ratés »... pas si « ratés » que ça ! <i>Jean Calvo, rééducateur</i> - Un entretien pour mettre le sujet au cœur du processus de rééducation <i>Noëlle Fiault, rééducatrice</i> - Entre réussite et performance pour tous : des décisions professionnelles

		<p>responsables et institutantes <i>Annick Ventoso – Y – Font, formatrice</i> - A quoi sert l'entretien avec la famille ? <i>Dominique Guichard, psychologue scolaire</i></p>
<p>57 Décembre 2008</p>	<p>Elèves en difficulté à l'école</p>	<p>- Histoire de la prise en charge de la difficulté à l'école primaire <i>Bernadette Baroux, rééducatrice</i> - Non à la disparition des aides spécialisées à l'école <i>Jacques Lévine, psychanalyste</i> - Il s'est tu longtemps <i>Guy Hervé, rééducateur</i> - L'aide personnalisée et les aides spécialisées aux élèves en difficulté Collectif AFPEN, FNANEM, FNAREN - Soutenir les RASED <i>Laurent Lescouarch, enseignant</i> - L'encadrement intermédiaire entre loyauté et servilité <i>Pierre Frackowiak, IEN</i></p>
<p>58 Mars 2009</p>	<p>La place (1/2)</p>	<p>- L'art du grand écart ou la place du travail du rééducateur <i>Christiane de Nicola, rééducatrice</i> - Et si l'on revisitait notre « école intérieure » <i>Carmen Strauss Rafy, maître de conférence en sciences de l'éducation</i> - La place <i>André Agard Maréchal, enseignant université</i> - Clinique de l'école : l'enfant, sa famille et l'école <i>Christiane Joubert, psychologue clinicienne</i> - Comment le rééducateur accompagne-t-il l'enfant dont les accompagnants internes ne sont pas suffisamment bons ? <i>Maryse Métra, formatrice</i> - Une place pour chaque ENAF, la place de chaque ENAF <i>Marie Motto-Ros, DASENAF</i></p>
<p>59 Juin 2009</p>	<p>La place (2/2)</p>	<p>- Le temps et la place <i>Jean-Marie Blanc, rééducateur</i> - Une place pour exister <i>Pierre Teil, membre comité scientifique FNAREN</i> - L'artiste et l'apprentissage des savoirs <i>Alain Joule, artiste concepteur</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Marya cherche sa place <i>Isabelle Lafarge, rééducatrice</i> - De quelle place peut-on aider Rudy ? <i>Eliane Fournel, rééducatrice</i>
60 Septembre 2009	La norme	<ul style="list-style-type: none"> - La rééducation, est-ce normal ? <i>Patrick Sicre, formateur</i> - Le rééducateur est-il au service de la norme ? <i>Josiane Rajbaut, rééducatrice</i> - Une norme du bon parent ? <i>Gilles Monceau, CIRCEFT</i> - L'école, l'aide spécialisée et les vicissitudes de la norme <i>Jean-Jacques Guillarmé, professeur de psycho-pathologie</i> - A l'heure du « grand formatage, où inscrire l'éducation ? » <i>Véronique Miossec, psychologue scolaire</i>
61 Décembre 2010	Création et symbolisation	<ul style="list-style-type: none"> - Autour du symbole <i>Corinne Moy, rééducatrice</i> - L'immédiat te tait, <i>Jean-Pierre Royol, docteur en psychologie clinique</i> - Conversation, <i>Marie Christine Fouquet, Françoise Cousin, rééducatrices</i> - Les processus de symbolisation, <i>Guy Hervé, rééducateur</i> - La médiation collage en rééducation, <i>Maryse Métra, formatrice</i> - Rééducation et commissures interhémisphériques, <i>Jean-Pierre Klein, directeur de l'INECAT</i>
62 Mars 2010	Les aides à l'école, Recherche FNAREN 1/2	<ul style="list-style-type: none"> - Chronique d'une recherche antagonique, <i>Loïc Douet, rééducateur</i> - Lettre au ministre de l'Education Nationale, <i>Francis Jauset, rééducateur</i> - N'espérez pas vous débarrasser des rééducateurs, <i>Maryse Métra, rééducatrice</i> - Aide personnalisée, aide spécialisée, <i>Alain Guy, universitaire sciences de l'éducation</i> - Retour sur les assises de la rééducation, <i>Fatima Keskas, rééducatrice</i> - le « profil 125 » ou l'outil tiers dans la rencontre avec l'enseignant,

		<p><i>Lyse Yesilyurt, rééducatrice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L 125, deux approches de mise en pratique, <i>Cécile Prache, rééducatrice</i> - Contribution de l'AREN 72, <i>Dominique Barré, rééducatrice</i>
<p>63 Juin 2010</p>	<p>Quelles perspectives pour le métier de rééducateurs ? Recherche FNAREN 2/2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compétences des familles et travail en réseau <i>Karine Marot, psychologue-thérapeute familiale</i> - Travailler avec les familles, pourquoi ? Comment ? <i>Francine Denisart, rééducatrice</i> - Etats des lieux du traitement de « l'urgence comportementale » en Île de France <i>Loïc Douet, rééducateur</i> - Des RASED dans le secondaire, pour passer du « regard-photo » au « regard-cinéma » <i>Bernard Delattre, secrétaire général AGSAS</i>
<p>64 Septembre 2010</p>	<p>L'aide personnalisée, la relation d'aide...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aide personnalisée : ce dispositif pourrait s'avérer contre-productif <i>André Ouzoulias, professeur IUFM</i> - Transfert quand tu nous tiens... <i>Nicole Martin, psychanalyste</i> - L'aide rééducative : un maillage institutionnel pour un travail clinique <i>Corinne Moy, formatrice</i> - Mise en mots de l' « aide » dite « personnalisée », recueillis et composés en mesure à douze temps <i>Françoise Ballay, rééducatrice</i>
<p>65 Décembre 2010</p>	<p>Le deuil : L'enfant et la mort</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vignette : les mots face à la mort <i>Josiane Rajbault, rééducatrice</i> - L'enfant confronté à la mort d'un proche <i>Patrick Ben Soussan, pédopsychiatre</i> - Vignette : Célia ne veut plus dormir <i>Josiane Rajbault, rééducatrice</i> - Parler de la mort à l'enfant pour l'aider à grandir <i>Hélène Romano, docteur en psychopathologie clinique, psychothérapeute</i> - Vignette : papy est tombé <i>Josiane Rajbault, rééducatrice</i> - La mort, questions de vie : l'apport de

		<p>la biologie <i>Jeannine Deunff, IEN</i></p> <p>- Vignette : mardi matin, groupe de moyen <i>Annie Cassard, rééducatrice</i></p>
66 Mars 2011	Le rapport au savoir chez l'enfant : entre désir et résistance	<p>- A savoir (poème épistémologique) <i>Norbert Bon, psychologue, psychanalyste</i></p> <p>- Le rapport au savoir à l'école <i>Laurence Castelnau, rééducatrice</i></p> <p>- Le « désirrésistance » dans le rapport au savoir <i>Jean Biarnès, professeur émérite</i></p> <p>- L'enfant, le savoir et le sexuel <i>David Oger, psychologue, psychanalyste</i></p>
67 Juin 2011	Adolescents... A l'aide ?! (1 / 2)	<p>- Comment agir avec un adolescent en crise ? Adolescent en difficulté, mode d'emploi ? <i>Interview du Dr Nasio par Joëlle Gambier, rééducatrice</i></p> <p>- De l'importance de la psychopédagogie en CMPP dans le cadre de la prise en charge des adolescents <i>Jean Paul Marnier, psychiatre, psychanalyste</i></p> <p>- Rééducateur dans le second degré, une utopie à l'épreuve du réel ? <i>Françoise Ballay, rééducatrice</i></p>
68 Septembre 2011	Adolescents... A l'aide ?! (2 / 2)	<p>- Adolescents d'ailleurs : les mineurs isolés étrangers en France <i>Agathe Benoit de Coignac, psychiatre et Thierry Baudet, professeur de psychiatrie</i></p> <p>- Le soutien narcissique parental, un contenant nécessaire durant l'adolescence <i>Nathalie de Kernier, psychologue clinicienne</i></p> <p>- Projet d'adolescent ? Projet pour adolescent <i>Emmanuelle Plantevin Yanni, psychologue clinicienne</i></p> <p>- Les groupes thérapeutiques à l'adolescence <i>Jean-Bernard Chapelier, psychologue clinicien, psychanalyste</i></p>
69 Décembre 2011	Les relations dans la fratrie	<p>- Entretien avec Olivier Douville <i>Fatima Keskas, rééducatrice</i></p> <p>- L'inceste fraternel <i>Rosa Jaitin, docteur en psychologie clinique</i></p> <p>- Les familles polygames au service des familles recomposées : interaction</p>

		<p>créative dans notre clinique quotidienne <i>Nicole Huart, psychologue, psychomotriceienne</i></p> <p>- Le partage du handicap au sein de la fratrie <i>Nicole Boucher, psychologue</i></p>
70 Mars 2012	Le sujet dans l'école. De la confrontation à la rencontre.	<p>- atelier philo : CM1/CM2 de l'école Cézanne à Embrun</p> <p>- Partage d'une expérience personnelle et professionnelle axée sur la rencontre <i>Christine Della, anthropologue et documentariste</i></p> <p>- Rencontre, espace rééducatif : un évènement d'être <i>Alain Guy, maître de conférence</i></p> <p>- Florilège aléatoire d'un chemin de lectures <i>Roselinde Nivaggioni, rééducatrice</i></p> <p>- Le sujet, la rencontre et la confrontation, l'approche du clown de théâtre <i>Joey Kohnke, comédienne, clown de théâtre</i></p> <p>- La rencontre au théâtre <i>Eve Rouvière, comédienne metteuse en scène</i></p> <p>- Spécificité de la rencontre psychanalytique <i>François Richard, professeur de psychologie clinique et psychopathologie</i></p>
71 Juin 2012	La précarité	<p>- L'éducation, une priorité dans les situations d'urgence ? Rencontre débat, UNICEF le 21 octobre 2011 Paris <i>Catherine Vallois, rééducatrice</i></p> <p>- Précarité et processus de résilience : le rôle du réseau scolaire et éducatif <i>Marie Anaut, psychologue clinicienne</i></p> <p>- Construire ensemble l'école de la réussite pour tous <i>Régis Félix, responsable du réseau école d'ATD Quart Monde</i></p> <p>- Comment devenir une princesse ? <i>Marie Cécile Pla, rééducatrice</i></p> <p>- Créer, c'est exister ; exister, c'est créer <i>interview de Samantha Duquesnel, intervenante socio-culturelle par Fatima Keskas, rééducatrice</i></p>

<p>72 Septembre 2012</p>	<p>La prévention : quelles pratiques innovantes ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une classe « passerelle » à Maurepas <i>Eric Weill, IEN</i> - Entretien avec Aline Recoura, enseignante de la classe passerelle - On joue ensemble : un dispositif pour reconstruire des liens entre les enfants, les familles, les partenaires, dans l'école <i>Maryse Charmet, rééducatrice</i> - « Chez Maryse » un passage pour conquérir l'espace scolaire <i>Maryse Métra, présidente de l'AGSAS</i> - Développer la prévention de la violence et stimuler la capacité de mise en sens dès l'école maternelle, le Programme des Trois Figures <i>Serge Tisseron, psychiatre et psychanalyste</i> - Un espace pour réfléchir à ce qui est difficile pour moi à l'école ou Parole d'enfant sur l'élève <i>Sylvie Gaisne, rééducatrice</i> - Les mots de théâtre : un espace où dire JE <i>Katell Tison-Deimat, enseignante et formatrice, animatrice Art-Culture à l'OCCE</i>
<p>73 Décembre 2012</p>	<p>L'adoption</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abandon – Adoptabilité psychique – Filiation : l'enfant au cœur d'une histoire narrative <i>Sophie Marinopoulos, psychanalyste</i> - Natacha, une petite fille venue du froid <i>Marie-Christine Fouquet, rééducatrice</i> - L'adoption : mieux comprendre les risques pour mieux prévenir les problèmes <i>Pierre Lévy-Soussan, psychiatre, psychanalyste</i> - La démarche d'agrément : une pratique des investigations psychologiques <i>Claire Laporte, psychologue clinicienne</i>
<p>74</p>	<p>Spécial congrès de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - « Dessine- moi un mouton »,

Mars 2013	Tours : « Emotions... la place de l'affectif dans les apprentissages »	<p>« un petit garçon pour de bon » ou comment l'apprentissage est indissociable des affects et de la relation à l'autre <i>Robert Courtois, psychiatre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De la pulsion de savoir au désir d'apprendre <i>Dominique De Peslouan, responsable de formation ASH</i> - Les étapes du développement au regard de l'émotion <i>Bernard Golse, pédopsychiatre, psychanalyste</i> <ul style="list-style-type: none"> - Jour de rentrée à l'école maternelle... des émotions à foison <i>Dominique Luciani, psychologue clinicienne</i> - Jeux d'accrochages émotionnels <i>Edmond Morsilli, comédien, formateur en art clownesque</i> <ul style="list-style-type: none"> - Compte-rendu de lecture : « Sauve-toi la vie t'appelle » de Boris Cyrulnik <i>Philippe Gay-Belille, rééducateur</i>
75 Juin 2013	Quel travail avec les familles ?	<ul style="list-style-type: none"> - Travail avec les enfants de migrants en difficulté pour apprendre, travail avec les familles <i>Muriel Bossuroy, psychologue clinicienne, docteure en psychologie et Marie-Rose Moro, professeure de pédopsychiatrie</i> - Le travail avec l'enfant en difficulté et l'alliance avec sa famille <i>Gabriel Delesse, psychologue clinicien</i> - Rêver ses parents pour rester leur enfant <i>Nicole Martin, psychanalyste</i>
76 Septembre 2013	Refondation de l'école : place de la difficulté scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Refondation de l'école : quelle place pour les RASED dans la loi d'orientation ? <i>Collectif National RASED</i> - Ce que disent nos partenaires <i>FNAME, AGEEM</i> - Plaidoyer pour une reprise de la réflexion sur l'aide aux enfants

		<p>en difficulté <i>Pierre Frackowiak, IEN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques remarques sur la loi Peillon <i>Daniel Calin, agrégé de philosophie</i> - Pôle d'aide au bien-être et à la réussite des enfants scolarisés : pour les RASED le changement c'est maintenant... !!! <i>Dominique Luciani, psychologue clinicienne</i> - Refonder une école pour la rendre « habitable » <i>Maryse Métra, présidente de l'AGSAS</i>
77 Décembre 2013	La fin d'une aide relationnelle dans le travail avec un enfant	<ul style="list-style-type: none"> - La question de la fin d'aide psychopédagogique en CMPP <i>Jean-Christophe Pitussi, rééducateur</i> - Quand la fin nous échappe... <i>Véronique de Larturière, orthophoniste</i> - Les fins d'aide relationnelle – Esquisse <i>Joël Clerget, psychanalyste</i> - Le fin de rééducation à l'école (et non la fin de la rééducation à l'école) <i>Jérôme Darmangeat, rééducateur</i> - La dernière séance <i>Jean-Pierre Royol, docteur en psychologie</i>
78 Mars 2014	Relation Ecole Famille	<ul style="list-style-type: none"> - Les parents à l'école <i>Daniel Amédéo, IA DSDEN</i> - Les attentes réciproques entre école et parents : un objet de conflit <i>Dominique Guichard, psychologue clinicien</i> - Pratique de coéducation en pédagogie sociale <i>Laurent Ott, chercheur en travail social, philosophe</i> - Eduquer et socialiser deux objectifs complémentaires <i>Gérard Neyrand, sociologue</i> <ul style="list-style-type: none"> - La famille et l'école <i>Joël Clerget, psychanalyste</i>
79 Juin 2014	L'éthique des RASED dans l'école d'aujourd'hui	<ul style="list-style-type: none"> - Pour une éthique décentrée <i>Joseph Rouzel, psychanalyste</i> - L'éthique dans la relation d'aide

		<p>à l'école <i>Valérie Baralhé, psychologue scolaire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'éthique dans la relation d'aide à l'école et hors l'école <i>Michel Chauvière, directeur de recherche au CNRS</i> - Implication des familles ? <i>Emmanuelle Plantevin-Yanni, psychologue clinicienne, docteur en sciences de l'éducation</i>
80 Septembre 2014	L'adaptation dans l'école dite « inclusive », place de la rééducation	<ul style="list-style-type: none"> - De nouvelles notions pour de nouvelles pratiques dans une école « inclusive » ? <i>Eric Plaisance, sociologue</i> - A la recherche d'un paradigme, l'école à l'épreuve de l'inclusion. <i>Isabelle Copy Matignon, psychologue scolaire</i> - L'enfant autiste, l'école et la transdisciplinarité. <i>Bernard Golse, pédopsychiatre-psychanalyste</i> - Prévention et inclusion. <i>Maryse Métra, comité scientifique FNAREN</i>
81 Décembre 2014	Formation à l'aide rééducative : la bataille de la professionnalisation	<ul style="list-style-type: none"> - La formation CAPA-SH option G à Lyon. <i>Corinne Floquet, formatrice</i> - Quand la formation des rééducateurs prend corps. Vivre l'expérience du jeu et de l'accompagnement en formation. <i>Jean-Bernard Bonange, formateur, acteur-clown</i> - Un moment pour penser la professionnalisation. <i>Jean-Marc Paragot, enseignant, formateur</i> - L'amour du métier ou la bataille de la professionnalisation des rééducateurs. Enjeux pour l'école et ses enfants : quels avenir ? <i>Sylvie Gaisne, rééducatrice</i> - La formation à l'aide rééducative : pas d'emporte-pièce pour cette formation au changement de place ! <i>Corinne Moy, formatrice</i>
82 Mars 2015	Spécial congrès Cenon « L'enfant et les	<ul style="list-style-type: none"> - Image et réalité. <i>Thierry Faye, rééducateur</i>

	images... Entre réel et virtuel. Quelles évolutions pour nos pratiques à l'école ?	<ul style="list-style-type: none"> - Au sujet de la construction des images en art-thérapie, <i>Caroline Goignaud, art-thérapeute, Jean-Louis Ricaud, sculpteur-peintre</i> - Un enfant et des images, <i>Pierre Lemarquis, neurologue</i> - Les enfants et les écrans, entre fascination et danger, <i>Eve Leleu Galland, inspectrice</i> - Pour ou contre les nouvelles technologies à l'école ? <i>Denis Marquet, docteur en sciences de l'éducation</i> <ul style="list-style-type: none"> - Vers une hybridation cerveau/machine ? <i>interview de M. Benasayag Miguel par Anne et Denis Marquet</i>
83 Juin 2015	Plusieurs adultes pour aider un enfant	<ul style="list-style-type: none"> - Dictée <i>Frédéric Jésus, président DEI</i> - Travailler à plusieurs auprès des enfants <i>Maryvonne Collot, orthophoniste</i> - Interventions DE réseau SUR le réseau : co-responsabilité et co-construction d'un projet pour l'enfant <i>Karine Marot psychologue, thérapeute familiale</i> - Clinique des psychoses et « du travailler à plusieurs » <i>Jacques Cabassut psychologue, psychanalyste</i> - L'équipe et le temps ... <i>Jean-François Gomez, éducateur spécialisé, psychomotricien, docteur en sciences de l'éducation</i>
84 Septembre 2015	Les nouveaux rééducateurs : par quelle petite porte entrent-ils dans le métier ?	<ul style="list-style-type: none"> - La petite porte du « faire semblant » <i>Elisabeth Guilbert-Huguet, rééducatrice</i> - Dynamique des écarts <i>Mathilde Leterrier, rééducatrice</i> - Changer de place, changer de regard <i>Christelle Cournut, rééducatrice</i> - « Toc, toc, toc ! Ouvre-moi la porte ! Tirez le verrou, j'entrerai chez vous ! » <i>Anna Pomarico, rééducatrice</i> - « Inter-s'aider d'un lieu à

		<p>l'autre » <i>Odile Cohen, rééducatrice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - BourRgeons <i>Véronique Caylou, rééducatrice</i>
85 Décembre 2015	La demande d'aide dans les métiers de l'humain	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas rester seule ! <i>Bernadette Bayada, enseignante</i> - Réflexions autour des demandes d'aide en CMPP <i>Véronique Boulanger, enseignante spécialisée en CMPP</i> - Le besoin et la demande <i>Jean-Marie Vauchez, éducateur spécialisé</i> - Au détour d'une demande... <i>Christine Baron, rééducatrice</i> <ul style="list-style-type: none"> - Bien souvent l'enfant ne demande rien ... <i>Emmanuelle Plantin-Yanni, psychologue cliniciennne, Docteur en sciences de l'éducation, membres du comité scientifique de la FNAREN</i>
86 Mars 2016	Une mise en pensée(s) à l'école, avec le rééducateur de l'Education Nationale : se mettre à penser... Ce maître à panser ?	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant et la pensée <i>Jean-Claude Quentel, psychologue clinicien</i> - Penser à l'école, en corps <i>Joël Clerget, psychanalyste</i> - Anthonin, élève d'ULIS, et le groupe de parole à visée philosophique <i>Valérie Kervévan, rééducatrice</i> - A quoi pensent les enfants ? <i>Nicole Martin, psychanalyste</i> <ul style="list-style-type: none"> - Médiation pédagogique et médiation symbolique <i>Serge Pittiglio, psychologue scolaire</i> - Penser en marchant ou marcher en pensant ? <i>Geneviève Guilpain, professeur de philosophie, formatrice ESPE</i> - Une chaire à l'UNESCO pour développer la pratique de la philosophie avec les enfants <i>Edwige Chirouter, enseignante en philosophie ESPE Le Mans</i> - La pleine conscience à l'école <i>Marianne Claveau, formatrice en insertion et travaillant avec l'ESPE de Clermont-Ferrand</i> - Ouvrir un espace de pensée à l'école pour l'enfant en échec

		scolaire <i>Annie Vigneron,</i> <i>psychologue scolaire</i>
87 Juin 2016	Récit et narrativité	<ul style="list-style-type: none"> - A propos du récit, entretien avec... <i>Roland Gori, professeur émérite de Psychopathologie clinique à l'Université Aix-Marseille, membre d'Espace Analytique</i> - Qui viendra raconter ? <i>Isabelle Pandazopoulos, professeur de lettres, formatrice, écrivain</i> - Et bébés de raconter, déjà... <i>Ivan Darrault-Harris, docteur en sciences du langage, linguiste, sémioticien, membre du comité scientifique de la FNAREN</i> - Parce qu'il y a lire et lire...<i>Dominique Rateau, orthophoniste, thérapeute du langage et de la communication, présidente de l'Agence « Quand les livres relie »</i> - Le récit, cocher du grand voyage, <i>Zarina Khan, écrivain, philosophe de formation, metteur en scène et réalisatrice</i>
88 Septembre 2016	L'estime de soi en question	<ul style="list-style-type: none"> - Entretien avec Vincent de Gaulegac, <i>Marc Patouillot et Francis Jauset</i> - <i>Respecter la mésestime de soi, Jean Pierre Klein, psychiatre honoraire des Hôpitaux, directeur de l'Institut National d'Expression, de Création, d'Art et Thérapie</i> - <i>Eprouver le faire pour soi. Un chemin pour restaurer l'estime de soi, Anne Vannieuwenhuyze, Abrrren, AREN67</i> - Le faux-self, véritable imposteur du psychique, <i>Laura Dethiville, psychanalyste, membre associé de la Société de Psychanalyse Freudienne, vice-présidente de</i>

		<i>l'International Winnicott Association, présidente de l'IWA France</i>
--	--	--