

Concertation pour la refondation de l'école : la réussite de  
tous

## Lutter contre le décrochage à l'école

La relation qu'entretient l'enfant avec le savoir est tout autant affective que cognitive. A l'école, les élèves sont confrontés aux savoirs et à la loi, au monde et à la culture, aux autres et à eux-mêmes. Ils ont besoin d'en comprendre les règles et les enjeux pour pouvoir s'y risquer. Certains ne perçoivent pas bien le sens de leur présence dans ce lieu. Il faut les aider à construire du sens à l'école pour qu'ils puissent penser, apprendre à réfléchir, avoir envie d'apprendre tout en favorisant la construction de liens d'appartenance.

Travailler dans des cadres différents et complémentaires dans l'école pour résoudre la difficulté scolaire et prévenir l'échec? Les écarts d'observations et de postures professionnelles enrichissent les analyses des situations et les possibilités de mettre en œuvre des réponses cohérentes, pertinentes et efficaces aux situations de difficulté.

« L'aide spécialisée à dominante rééducative est en particulier indiquée quand il faut faire évoluer les rapports de l'enfant aux exigences de l'école, instaurer ou restaurer son investissement dans les tâches scolaires »

Cf. Bulletin officiel n° 31 du 27 août 2009

### LA PREVENTION aidée par l'Adaptation Scolaire

Ou « comment prévenir les difficultés d'adaptation à l'école et éviter les décrochages scolaires ? »

**Avant de raccrocher, d'éviter le décrochage scolaire, il faut commencer par accrocher : pour cela la FNAREN propose de renforcer le champ de l'adaptation scolaire.**

Adaptation doit être entendue en un double mouvement: à la fois aider les écoles à s'adapter, favoriser l'évolution du système pour une meilleure réussite de tous les élèves scolarisés et d'autre part, aider les enfants, pour qui l'école ne va pas de soi, à mieux s'adapter à l'école pour qu'ils puissent s'y inscrire, qu'ils deviennent « accrocheurs » et puissent participer à l'Avenir.

Dans le champ de l'ASH : Les différentes modalités d'interventions du RASED, équipe constituée sur un territoire avec ses professionnels complémentaires connaissant bien l'institution, permettent des interventions ajustées aux situations analysées de difficultés prévisibles ou repérées en équipe plurielles.

Le travail en commun, en réseau, avec ce dispositif ressource souple et créatif favorise les pratiques réflexives des équipes enseignantes. La relation de confiance s'appuie sur la connaissance de la relation pédagogique et de la pratique de la classe: (les enseignants spécialisés sont des ex-pairs ) mais aussi des experts de la difficulté scolaire .

De par la présence du RASED, le travail s'effectue à partir de l'étude d'une situation scolaire et non d'un « cas » d'élève : permettant à chacun d'avoir sa place et d'exercer sa responsabilité tout en favorisant le construire ensemble. Une synergie est facilitée y compris entre parents et enseignants.

Ainsi les différents professionnels du RASED peuvent accompagner selon les demandes, les équipes dans le repérage, l'analyse et la compréhension des situations, dans l'analyse des besoins et des ressources, la recherche de solutions, dans la mise en oeuvre et les ajustements des projets de prévention et de remédiation aux difficultés, projets initiés par le RASED ou co construits avec les enseignants des classes.

Les temps de rencontre sont nécessaires : La parole permet de mettre de la distance : entendre et accompagner les enseignants sur ces situations pénibles pour eux leur permet de mieux les comprendre et les dépasser tout en se réassurant sur leurs compétences propres. C'est le premier travail préventif des professionnels du RASED.

L'aide spécialisée rééducative a pour objectif d'aider l'enfant à trouver sa place d'élève dans l'école, dans la classe et favorise son engagement actif dans les apprentissages proposés dans les projets d'enseignements des enseignants des classes. L'aide du rééducateur se situe dans le pédagogique au sens large du terme.

C'est à dire :

- la (re)conquête du désir d'apprendre et de l'estime de soi,
- l'ajustement des conduites émotionnelles, corporelles et intellectuelles pour permettre une meilleure efficacité en classe et dans les apprentissages.

Les rééducateurs proposent donc des projets de prévention spécifiques pour faciliter les passages et favoriser les liens. De l'accueil en petite section, du lien Grande section CP, jusqu'à la préparation à la 6ème avec les CM2. Nous pourrions le prolonger d'ailleurs au collège.

La prévention concerne tous les enfants, y compris, la FNAREN le précise, ceux pouvant relever du handicap, même si elle est plus nécessaire ou plus urgente pour certains d'entre eux. L'école maternelle est un lieu essentiel pour la prévention et le Réseau d'aides spécialisées doit en constituer un élément actif.

La prévention, telle que les rééducateurs de l'Education nationale la conçoivent, ne se résume pas à « dépister » selon le modèle médical traditionnel, ni même à « réparer », dans une optique de type instrumental.

L'enfant n'est pas l'objet de la prévention, mais il est considéré dans sa globalité, comme une personne se trouvant dans un processus de développement avec toutes les « embûches » que cela peut comporter.

-Le rééducateur est attentif aux ajustements émotionnels, corporels, intellectuels de l'enfant dans la situation scolaire, dans ses relations aux autres, dans ses relations au cadre, dans ses relations aux apprentissages.

-Le rééducateur favorise et aide à la prise de repères, la symbolisation, la mise en sens, l'expression, la création, l'engagement actif de l'enfant dans une dynamique d'apprentissage.

→pour que l'enfant puisse s'adapter à l'école,

→pour que l'enfant puisse-veille-sache s'inscrire dans la communauté scolaire.

-Le rééducateur intervient pour favoriser le désir d'apprendre et l'estime de soi tout en favorisant les liens de l'enfant et autour de l'enfant-élève: lien monde privé-monde scolaire. Lien adulte-enfant. Lien famille-école. Lien entre pairs. Nouveaux liens d'apprt enanc es.

La FNAREN distingue trois formes de prévention :

1° La prévention primaire :

Concerne tous les élèves d'une classe pour anticiper les difficultés prévisibles aux passages :

Tout comme l'accueil des CP à l'école élémentaire et celui des 6e au collège....Autour de la première rentrée :

L'accueil des enfants à l'école maternelle est un exemple de cette attention toute particulière qui doit être apportée à chaque enfant singulier pour qu'il puisse « accrocher » à l'école. L'enseignant spécialisé peut intervenir à la première rentrée pour un enfant apparaissant inhibé, réactif, mutique au contact de l'école...pour favoriser la séparation d'avec le milieu familial ou la socialisation. Son approche différente aide l'enseignant de la classe, les parents, l'enfant. Des pistes d'actions se dégagent, la discontinuité de présence du rééducateur sur l'école permet de mesurer les progrès.

Les groupes « Parole aux parents » en PS, par exemple, permettent des relations privilégiées, une meilleure compréhension des implicites et exigences de l'école, la création de liens de confiance école-famille et acte la place des parents dans le projet commun pour leur enfant, élève de

l'école. Ces projets s'élaborent dans un travail d'équipe : école, RASED, et même partenaires extérieurs.

**Ce travail autour des passages permet une meilleure adaptation de l'école et des élèves, lève les implicites, sous-tend une continuité et assure un meilleur suivi des élèves.**

Les actions de prévention outre les évolutions visées, permettent de **repérer les enfants dans leurs difficultés mais également de repérer leurs ressources et leurs capacités**. Les projets menés par l'enseignant spécialisé sont articulés au projet de l'enseignant de la classe. Les écarts d'observations enrichissent l'analyse lors des bilans communs et nourrissent les interventions ultérieures.

## **2° La prévention secondaire : REMEDIATION**

Quand l'aide du maître est inopérante ou non adaptée pour une difficulté résistante.

### **L' A I D E R E E D U C A T**

#### **I V E :**

Les entraves dans les processus de pensée se traduisent par un échec total ou partiel que l'on ne peut imputer à un manque de capacités intellectuelles.

Il s'agit pour certains élèves à un moment donné de surmonter des difficultés personnelles qui surviennent en relation à des situations scolaires. Ces difficultés peuvent également s'exprimer par des conduites d'immaturité, d'instabilité, d'inhibition, d'inappétence scolaire, par des difficultés de la communication qui peuvent évoluer vers l'échec scolaire et le décrochage.

Il s'agit de proposer, dans l'école, des voies alternative d'aides, un cadre contenant et conteneur, une relation ajustée et les médiations nécessaires pour que l'enfant puisse se représenter le monde, se mettre en projet, s'exprimer, se mettre en jeu dans son projet scolaire, tout en enrichissant ses compétences sociales. Différentes médiations pourront être apportées comme la peinture, le conte, le dessin, les jeux, les constructions, le modelage, les marionnettes, les mythes...selon le projet spécialisé individuel.

L'aide rééducative intervient par nature principalement en dehors de la structure classe. C'est une autre modalité de travail dans l'école qui permet aux élèves de ne pas être laissés, de fait, au bord du chemin. Sortir de la classe si nécessaire pour mieux s'y réinscrire.

Dans la relation qui s'instaure avec l'enfant, le rééducateur propose un espace et un temps provisoires, des processus de création, d'échanges, de communication et d'expression.

L'écolier est considéré dans sa globalité d'enfant y compris son histoire et dans l'unité de son développement corporel, cognitif, affectif, social. En s'appuyant sur ses ressources personnelles et par l'acquisition de nouvelles compétences transférables dans son projet scolaire dont une meilleure estime de soi, la rééducation aide l'enfant à enrichir ses représentations, faire des liens entre son monde privé et le monde scolaire, mieux comprendre les attentes scolaires et ainsi mieux se développer ensuite à l'école.

Tout en favorisant la démarche personnelle de l'enfant, le rééducateur accepte les tâtonnements et les régressions. Il est attentif à l'autonomie, aux émotions, il respecte les défenses de l'enfant et agit dans sa zone proximale de développement. Il l'aide à aller le plus loin possible dans son projet, pour l'amener du plaisir d'agir au plaisir de penser, qu'il puisse mieux se représenter les réalités, donner du sens et construire du sens aux apprentissages scolaires, jusqu'au plaisir d'apprendre tout en acceptant les contraintes scolaires.

**3° La prévention tertiaire :** Cette forme de prévention concerne le handicap avéré. Le rééducateur est parfois amené à participer à la réflexion concernant l'orientation d'enfants avec lesquels il a travaillé et ainsi favoriser la meilleure prise en compte de l'enfant et l'articulation des aides entre les différents intervenants. Les actions de prévention en maternelle permettent bien souvent de repérer et d'accompagner les situations pouvant relever du champ du handicap.

**Le travail de prévention s'inscrit dans la professionnalisation du rééducateur à partir de son expérience de la rééducation scolaire.**

Une évaluation continue avec les différents partenaires permet de mesurer le bien-fondé des actions de prévention entreprises par les rééducateurs de l'Education Nationale et les RASED. Elles permettent entre autre :

- la réduction des dossiers MDPH, des signalements et des difficultés résistantes à l'école en travaillant en amont.
- une réelle collaboration réflexive avec les différents partenaires (enseignants, familles, professionnels extérieurs à l'école).
- Une amélioration des compétences sociales des élèves en plus des compétences scolaires strictes (cf recherches DESCARTES site de la FNAREN)

**Le rôle spécifique du rééducateur, sa connaissance de l'enfant à partir de la relation rééducative l'amènent à aborder et construire certaines formes de prévention en lien avec les enseignants: Pour aider les enfants à devenir acteur de leurs apprentissages scolaires.**

**A x e s d e t r a v a i l p o s s i b l e e n p r é v e n t i o n s u r l ' a n n é e s c o l a i r e :**

- **Accueil des familles**
- **Aide à la séparation.**
- **Aide au développement de l'enfant :**
  - Individuation et Socialisation
  - Communication, expression, langages
  - Les règles
  - Prise de repères et limites
  - L'autonomie
  - Développement moteur
  - L'imaginaire-l'imagination- créativité

La trace, l'écrit...

Réfléchir, construire ensemble

➤ **Aide à l'élève :**

**Travail sur les représentations :**

De l'école

Des règles

D'apprendre, l'erreur, la culture

De grandir, de ses progrès

De penser y compris ses émotions, ses relations

Autours des passages...

**Le projet personnel de l'élève :** prise de recul, posture et relations, outils et organisation, comportement, projet d'apprentissages et évaluations...

➤ **Aide aux familles :**

Représentations

Rendre explicite l'école

Favoriser un espace de dialogue

Offrir une médiation

➤ **Aide aux équipes :**

Co-réflexion sur des projets de prévention :

Adaptation du système à l'élève

Adaptation du système à l'environnement

Fonctionnements et Mises en œuvre

Evaluations

➤ **Aide aux liens internes.**

➤ **Lien avec les partenaires.**

➤ **Place de tiers ou de médiateur**

**La FNAREN attache une grande importance à cette mission de prévention de l'école car elle participe au respect de l'enfant et à l'acceptation des « différences » à l'école en travaillant avec le singulier vers le collectif.**

**Renforcer les moyens de l'Adaptation Scolaire dont le dispositif RASED prévient le décrochage scolaire tout en favorisant une meilleure réussite de tous les élèves de l'école.**

Le 2 octobre 2012