



ageem

Association générale des enseignants
des écoles et classes maternelles publiques



Enseignants et membres des réseaux : un même engagement pour l'enfant-élève.

Texte commun autour de la nécessaire complémentarité des enseignants de maternelle et des enseignants spécialisés des RASED et des valeurs qui nous rassemblent :

Ce que disent les textes officiels :

« L'école maternelle a un rôle essentiel dans le repérage et la prévention des déficiences ou des troubles, rôle qu'elle doit assumer pleinement, en particulier pour les troubles spécifiques du langage. »

« L'Aide Spécialisée s'adresse à des élèves qui rencontrent des difficultés scolaires durables, liées à des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation aux attentes scolaires, que l'enseignant ne peut résoudre seul en classe.

Elle est dispensée par un enseignant spécialisé, qui a reçu une formation complémentaire, le préparant à analyser les difficultés et leur nature, pour construire ensuite en partenariat des remédiations adaptées. »

Nous appuyant sur les textes officiels et notre connaissance du terrain, nous **défendons l'idée d'un accueil et une scolarisation de qualité à l'école maternelle** et ce, dès l'âge de deux ans si les familles le souhaitent et si l'enfant a la maturité suffisante, afin que chacun puisse s'y épanouir, y développer toutes ses potentialités et mener à bien les apprentissages préconisés par les programmes.

Cet accueil commence lors de la première rentrée, au moment où l'enfant quitte le milieu familial sécurisant pour découvrir celui de l'école, un monde inconnu, étranger où les problématiques de séparation sont réactivées les premiers jours.

Les enseignants de l'école maternelle et ceux des RASED ont développé depuis plusieurs années des projets collaboratifs pour anticiper cette séparation et l'accompagner en travaillant dans la classe avec les enfants et les familles.

Nous défendons l'idée que les enfants ne sont pas tous pareils et ne se développent pas tous au même rythme au même moment (voir le nombre important d'enfants de fin d'année pour lesquels l'enseignant fait une demande d'aide au RASED). Pour certains, un travail de prévention visant le sentiment de réussite, d'appartenance au groupe, la confiance en soi sera bénéfique, pour d'autres une aide spécialisée sera nécessaire.

Notre analyse de la difficulté scolaire nous amène à penser que derrière chaque enfant en souffrance ou en grand décalage scolaire, il y a des causes complexes et intriquées qui ne peuvent être dépassées par le seul « soutien » scolaire.

La co-réflexion et complémentarité des enseignants de la classe et du RASED est indispensable. Leurs regards différents et complémentaires permettent de mieux cerner la difficulté.

L'accueil et la scolarisation à l'école maternelle ainsi que les aides du RASED sont des services gratuits du service public de l'école, sous la responsabilité de personnels formés et spécialisés, qui doivent être accessibles à tous sur l'ensemble du territoire.

Dans notre approche de l'enfant, nous avons des objectifs communs, des démarches communes :

- Pour les objectifs retenons le développement de la socialisation, le vivre-ensemble, le langage, l'autonomie, l'estime de soi, l'aide à la compréhension de situations posant problèmes.
- Pour les démarches, nous pouvons mettre en avant l'importance capitale de l'activité de l'enfant, l'appel à ses capacités d'imagination, la richesse de la réflexion et du travail en groupe, le détour par des médiations ludiques et artistiques permettant d'exprimer ses émotions et d'accéder à la symbolisation.

Nous souhaitons alerter sur certaines évolutions de l'école maternelle qui nous inquiètent de plus en plus aujourd'hui :

- La primarisation de l'école maternelle (la GS deviendrait une propédeutique du CP), on apprend les lettres, les syllabes, les sons, les chiffres au point que certains enfants n'osent plus, refusent ou ne savent plus dessiner.
- La surenchère des évaluations met la pression sur les enfants, les familles et les enseignants. La peur des enfants pour se lancer dans une activité de représentation graphique en est la conséquence. En groupe, ils se regardent pour savoir quelle est la bonne réponse attendue. Ils n'ont pas l'idée que toute expression est valable et reconnue.

- Les temps de jeu et de créativité diminuent, voire disparaissent dans certaines classes au profit du travail sur fiche et d'une perte du sens des apprentissages.
- Les rythmes biologiques et personnels des enfants sont souvent bousculés (1/2 h d'aide personnalisée à midi ou à 8h du matin - pour des enfants en difficulté il y a là quelque chose de paradoxal à voir la journée de travail rallongée d'une 1/2h)
- La crainte de voir le dépistage, les tests et la prédictivité s'inviter dans l'enceinte de l'école

Ensemble, nos associations souhaitent promouvoir une école maternelle de qualité, rassurante, contenante, structurante et offrant un lieu et un temps d'apprentissage respectueux de la singularité et du rythme de chacun afin d'amener tous les enfants au mieux de leurs capacités à l'entrée au CP.

Sites :

<http://www.ageem.fr>

<http://www.fname.fr>

<http://www.fnaren.asso.fr>