

6^{ème} FORUM DES RASED , 5 DECEMBRE 2015

RASED, entre passages et rupture

« faciliter les passages tout au long de la scolarité, un des rôles du RASED dans l'Education nationale »

INTERVENTION DE AGNES GINDT-DUCROS, INVITEE APF PEN

"UNE ECOLE POUR TOUS, UN REGARD SUR CHACUN: PLACE ET ROLE DES SERVICES D'AIDE, RASED, SANTE SCOLAIRE, SERVICE SOCIAL..."

INTERVENTION D'AGNES GINDT-DUCROS

MÉDECIN, SOCIOLGUE,

RESPONSABLE DE LA FORMATION DES MÉDECINS DE L'ÉDUCATION NATIONALE À L'EHESP

Agnès Ducros a fait, avant toute chose, des ponts entre les interventions de membres des RASED et celles des médecins scolaires, toutes orientées par la définition de la santé selon les normes OMS du meilleur développement possible de l'enfant et de l'adolescent. La bienveillance de l'école pour tous doit rechercher la plus grande adéquation des meilleures conditions d'accueil pour chacun, au vu des spécificités individuelles.

Pour viser cet objectif, la connaissance et la reconnaissance des différents professionnels autour de l'enfant s'imposent, de même que la construction d'une culture et d'un langage commun. Le terme de « réseau » est peut-être moins pertinent que désormais celui de « faisceau » de relations, tout en évitant les pièges de la bureaucratisation à outrance.

La pénurie des médecins scolaires conduit actuellement au fait que tous les enfants ne peuvent plus être reçus en consultation. Il est essentiel que ceux qui doivent être vus en consultation médicale puissent l'être. Dans cet objectif, le repérage par les enseignants doit être suivi du dépistage par les membres du RASED afin de conduire à des actions convergentes vers les consultations médicales qui s'imposent.

Le RASED en tant que « réseau d'aides » est un facilitateur de passages plutôt qu'un gestionnaire de crises. Il joue le rôle de tiers et introduit de la pensée. Il apporte une sécurisation, un espace où l'on peut penser. S'il existe une difficulté de rencontre ou de fonctionnement entre les membres du RASED et le médecin scolaire, il est important de conduire une réflexion d'équipe sur l'identification et la mise en oeuvre des missions: qui fait quoi et à quelle place? Pour ce faire, travailler des temps de rencontre est indispensable (temps reconnus par l'institution sans les rigidifier).

Les mutations actuelles de l'école, et plus profondément le changement de paradigme depuis la loi de 2015 et la loi de refondation restent difficiles à mettre en oeuvre dans un contexte de crise budgétaire et de suppressions de postes.

Mais les nouveaux programmes permettent de donner une place plus importante à la petite enfance.

Le temps de la maternelle doit être compris comme le temps le plus important de la scolarité,

malgré le peu de crédit que notre société accorde aux enseignants des écoles maternelles.

« Entre Passage et rupture » : le mot rupture se définit comme une séparation brutale, une cassure. Ce n'est jamais sans violence qu'on parle de rupture de trajectoire d'un enfant. En réalité, ce sont plutôt des moments de flexion, des bifurcations dans les trajectoires de vie. Le temps de passage d'un modèle à un autre entraîne des turbulences, des vulnérabilités, une fragilité spécifique à certains moments de vie.

La crise est un virage qui est partie intégrante du développement : les divers passages à 3 ans en maternelle, à 6 ans en élémentaire et à 10 ans au collège risquent d'effrayer les familles car ces moments-là sont appuyés par l'école par un discours alarmiste du type « ça va devenir sérieux ». Or ce sont des périodes qui correspondent au développement de l'enfant. **Les professionnels doivent rassurer les familles car ces passages sont naturels.**

Toutes les études montrent que l'entrée à l'école maternelle est la période la plus difficile pour la famille et un véritable choc pour l'enfant. Or, les familles sont dans des situations inégales face à l'entrée en Petite Section : la place de l'enfant dans la fratrie, l'âge de l'enfant le mois de naissance, le sexe de l'enfant (les filles sont favorisées), la culture de la famille, le niveau d'études des parents, les attentes et les projections de la famille par rapport à l'école.....

Si ce premier passage est réussi, ceux qui suivront dans la scolarité en seront facilités.

Quelles pistes pour faire que les passages ne soient pas des ruptures :

- Ouvrir l'école avant l'arrivée des enfants en Petite Section
- Développer des projets qui rendent l'école accueillante et bienveillante.
- Favoriser le lien famille /école
- Développer les dispositifs locaux de liens entre les crèches, les assistantes maternelles et l'école maternelle

Et bien d'autres choses à inventer sur le terrain....