

## Intervention de la FNAREN à la concertation sur l'école



**Groupe 4**  
**Vendredi 20 juillet**

### Une nouvelle évaluation des personnels

La FNAREN est la fédération professionnelle des rééducateurs de l'Éducation nationale, les enseignants spécialisés qui travaillent pour la plupart en RASED.

La FNAREN a produit le film « Un parmi les autres » de Pierre de Nicola qui a donné lieu à 420 projections débats cette année sur l'aide rééducative, les RASED et l'école en général.

Le comité scientifique de la FNAREN a élaboré la charte pour une école humanisante qui a été soumise aux différents candidats pendant la campagne électorale et qui a été proposée en contribution à la concertation pour l'école. Elle sera la priorité du projet FNAREN de cette année. Cette charte, qui présente un projet global pour l'école, **défend l'idée d'une évaluation formative et non sélective pour les élèves**. Ce principe peut s'étendre à **l'évaluation des personnels** et nous aider à la penser.

Je vais répondre aux questions qui ont été posées sur l'évaluation (quand ? par qui ? comment ?) en m'appuyant sur le témoignage d'une pratique, d'un questionnaire et d'une recherche à l'œuvre depuis longtemps à la FNAREN.

En effet, la FNAREN a pris conscience très tôt de la nécessité de réfléchir à des outils permettant d'argumenter en faveur d'une efficacité de la rééducation, pratique particulière dans l'école.

Cette réflexion aborde l'évaluation sous deux aspects :

### L'évaluation interne et l'évaluation externe.

- L'évaluation interne est assurée par le rééducateur lui-même. Elle concerne le travail qu'il mène avec les enfants.

Si je l'évoque, c'est parce que cette réflexion peut nous aider à penser les différents autres niveaux de l'évaluation.

Elle se déroule sous la forme :

-D'une auto évaluation au cours de laquelle le rééducateur évalue le processus rééducatif en fonction des objectifs qui étaient fixés. Il questionne l'aide et la modifie si besoin en fonction de critères posés. Des outils ont été élaborés pour mener ce travail (cf. [www.fnaren.com](http://www.fnaren.com) : textes FNAREN)

-D'une évaluation de l'évolution dynamique de l'enfant. Elle se fait en lien avec les différentes personnes concernées (enfant, enseignants, parents, partenaires..) au cours des différentes rencontres autour des objectifs, des indicateurs de réussite qu'on s'était donnés. Ils sont différents pour chaque situation. L'aide est particulière à chaque enfant et tient compte de sa singularité ;

Cette évaluation interne se fait dans **la rencontre, dans l'échange et le dialogue en continu** depuis le début de travail initié par la demande d'aide. **C'est une narration qui se déroule dans le temps.**

Cet exemple renvoie à la question **du temps. Evaluer, rendre compte, quand il s'agit de rapporter, d'échanger, de confronter, d'ajuster... demande du temps.** De quel temps s'agit-il ? Où le prend-on ? Comment le pense-t-on ?

- L'évaluation externe est celle qui est mise en place par l'inspecteur ou par l'institution. Elle se fait au cours des inspections ou à travers différents documents (bilans tableaux) demandés par les autorités hiérarchiques. Ce sont ces formes chiffrées, inadaptées, prétendument objectives qui sont à repenser. Elles ne mettent en évidence qu'une infime partie du travail.. La plupart des RASED font d'ailleurs apparaître l'aspect qualitatif du travail dans un écrit qui analyse ces données, les relativisent, font état d'autres formes d'actions et de réflexions.

Remarque : Cet écrit peut comporter plusieurs pages. Est à nouveau **souligné le temps nécessaire imparti** à la lecture de ce rapport par les inspecteurs.

**Un exemple d'évaluation de l'aide spécialisée** : 2009, recherche FNAREN/Paris-Descartes – Aide Personnalisée (dit aussi soutien), créée pour remplacer les RASED, est bénéfique pour 1 élève en difficulté sur 5 (difficultés ponctuelles) contre 4/5 pour les aides spécialisées.(www.fnaren.com)

Cette recherche a montré que les aides spécialisées permettaient une évolution de l'enfant dans d'autres champs que scolaire (champ social, relationnel et cognitif).

Par ailleurs, dans cette recherche, c'est **l'enseignant de la classe qui évalue** et non le rééducateur.

### **2012 - L'évaluation, toujours en réflexion :**

Au moment des consultations pour établir le rapport parlementaire sur l'avenir des RASED (automne 2011), le ministère a lancé précipitamment une enquête quantitative en septembre dans certains établissements pour évaluer les RASED. Cette enquête a été un fiasco puisque la DGESCO a présenté aux parlementaires l'enquête de 1997 (rapport Gossot).

Suite à cette enquête, nos adhérents se sont penchés à nouveau sur la question de l'évaluation.

### **La réflexion est en cours, en voici quelques extraits :**

Evaluer, c'est **faire ressortir la valeur**. La valeur est liée à l'histoire, à l'évolution de nos sociétés, à une notion de progrès.

**Rendre compte ou rendre des comptes ?** Fonctionnaires d'état, nous avons à rendre compte de notre activité. Il y a un contrat qui nous lie (employeur, éthique du métier, enfant, familles, nous-mêmes..). Nous avons à présenter notre action, à en donner un bilan, à la comparer, à établir son intérêt à ceux qui nous ont confié ce mandat. Faut-il nécessairement la synthétiser dans un tableau numérique et des chiffres, ce que réclame notre administration ?

Qu'est-ce qu'une « bonne évaluation » de notre travail, pour nous ?

Comment établir le bien-fondé de notre travail avec et en direction de ceux qui nous l'ont confié ? Est-il possible d'établir **des liens de confiance (partenariat)** pour mener à bien cette tâche ?

Comment rendre compte du travail mené en **prévention** ?

Nous pensons avant tout nécessaire de redonner une place à la parole, **à une parole narrative**. Actuellement, elle n'est qu'**informative**. Nous avons une vision globalisante de l'enfant alors qu'en face de nous il y a le management qui morcelle.

Aujourd'hui, le mot évaluation est connoté. Lui redonner un autre sens ?

### Des pistes :

Dans la perspective de donner une place à la parole, dans l'échange :

- L'inspection, lors de l'entretien individuel : le bâtir autour d'un échange réel à la place de l'outil de management qu'il a pu être.

- Le travail avec les équipes. L'évaluation se fait en analysant les pratiques, au fur et à mesure et sans attendre une prochaine évaluation. Les enseignants des RASED peuvent aider à développer la réflexivité enseignante et les pratiques collaboratives notamment à travers l'aide :
  - au fonctionnement de l'équipe dans des projets collaboratifs, favorisant les solidarités ;
  - à l'analyse des difficultés rencontrées par des élèves ou des groupes d'élèves et la recherche de solutions adaptées pour un élève, le groupe classe ou l'école.
  - à la mise en évidence d'éléments internes à l'institution, générateurs d'une détérioration du climat scolaire, et la recherche de réaménagements adaptés (constitution des classes, gestion des conflits...)
  
- La construction de nos propres outils en phase avec nos pratiques est utile pour rester en lien avec les personnes avec lesquelles nous travaillons (enfant, familles, enseignants, partenaires..) et avec les préoccupations évolutives du terrain où nous exerçons. Certains existent déjà (évaluation interne), d'autres sont en cours d'élaboration (évaluation externe) pour être proposés.

La FNAREN, forte de son expérience, porteuse de propositions, demande à être associée à tout travail ultérieur mené sur ce sujet.

Paris le 20 juillet 2012  
Pour le bureau national de la FNAREN  
Maryse Charmet, présidente