

**Refondation de l'école - Groupe 1 : La réussite scolaire pour tous  
Mardi 28/08/2012 : Contribution FNAREN.**

Les enfants aussi peuvent contribuer aux travaux sur la refondation de l'école : Voici un témoignage.

Dispositif de prévention **RASED** :  
« Permanence RASED rééducateur pour les élèves de CM1 et CM2 :  
Qu'est ce qui est difficile pour moi à l'école ? »

**Les enfants discutent et réfléchissent dans l'école à partir de la demande de co-réflexion d'un élève.**

Voici une synthèse tableau sur quelques thèmes travaillés en petits groupes d'élèves volontaires:

Ceci nous renseigne sur ce qu'expriment les enfants de leurs difficultés à l'école :

→ Leur perception personnelle comme difficile à l'école

→ Ce qu'ils ont envie de résoudre, ce qui les mobilise

<i>Du scolaire pur / compétences → Jusqu'aux limites élève / enfant</i>	
<p><b>RELATION AU TRAVAIL SCOLAIRE</b> <b>Comportement d'élève :</b> Actions de l'élève adaptées par rapport aux compétences attendues</p>	<p>Concentration : arriver à se concentrer, rester concentré Rapport au travail (à l'écrit, à la production, en dictées) Se relire, vérifier son travail Rapport aux maths, aux problèmes, à la grammaire, aux matières scolaires en générale ...aux images du corps</p> <p>Comment mesurer ses progrès/son évolution</p>
<p><b>RELATIONS D'APPRENTISSAGE :</b> - entre l'élève et son enseignant - entre l'enfant et le Savoir, entre les savoirs de l'enfant et les savoirs de l'école - le sens, le projet</p>	<p>Comportement d'élève : rythme demandé, lenteur, différences de fonctionnement, rapidité des actions, visualisation du déroulement d'une journée Absence de vision sur les objectifs, l'utilité des matières, à quoi ça sert, pourquoi travailler à l'école ? Difficulté à s'intéresser car on ne</p>

	<p>connaît pas ! Quand on ne sait pas les réponses, quand on ne sait pas si ce qu'on sait est une bonne réponse à l'école</p> <p>Quand on n'aime pas, quand l'enseignant ne nous plaît pas !</p> <p>Quand on travaille pour apprendre mais qu'on ne se rappelle plus après ou pour l'évaluation</p> <p>Quand on sait qu'on va avoir une mauvaise note</p> <p>Quand on pense à autre chose de plus important pour nous, quand on est inquiet</p> <p>Quand on pense à sa famille</p>
<p><b>RELATION A L'AUTRE l'affectif, l'émotionnel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relation aux autres</li> <li>-Acceptation du regard des autres</li> <li>-Estime de soi</li> <li>-Identité</li> <li>-Autonomie</li> <li>-Justice</li> </ul>	<p>Etre écouté/être reconnu par les autres</p> <p>Adaptation aux changements (d'activités, de lieu, de classe, d'école)</p> <p>Problèmes de la compréhension (tout de suite, ensuite dans un autre contexte)</p> <p>Ce que pensent les autres des différences</p> <p>Etre soi-même et répondre aux exigences</p> <p>Vivre ce qui est ressenti comme une injustice</p> <p>Punition perçue comme une vengeance et pas comme une réparation</p> <p>Secrets, trahisons, confiance en l'autre ...</p>
<p><b>RELATIONS SOCIALES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comportement en groupe</li> <li>-individu/groupe</li> <li>-identité/liens d'appartenances</li> <li>-gestion des difficultés relationnelles</li> <li>-les normes</li> </ul>	<p>Bavardages/besoin de bouger agitation /auto contrôle/respect des règles</p> <p>Place dans le groupe classe/dans l'école</p> <p>Difficultés relationnelles (autonomie, amis, clans, disputes, moquerie, insultes, problème de place-espace, besoin d'un endroit tranquille pour travailler et ranger ses affaires, besoin en bruit-silence)</p> <p>Respect les uns des autres : Comment dire « non », comment se défendre, comment résister aux enfants qui ne respectent pas les règles, comment aider</p>

	<p>les autres, comment aider un autre élève si on n'y arrive pas ou si on n'a pas envie</p> <p>Problème des récréations</p> <p>Problème des relations durant la vie de classe</p> <p>Comment travailler en groupe : présenter un travail aux autres, les jugements</p> <p>Comment demander de l'aide : accepter l'erreur, peur de déranger, peur d'être jugé</p> <p>Etre timide à l'école, ne pas bien parler</p>
<p><b>RELATION AU CADRE</b> -les règles-la loi de l'école, de la classe, règlement, respect des règles :</p>	<p>Ne pas bouger, ne pas bavarder, attendre son tour, manque d'autonomie</p> <p>Accepter la loi de l'école, la règle, les injustices</p> <p>Respecter les différences, les besoins, les intentions de notre action et comment les autres la juge</p> <p>Les obligations</p>
<p><b>RELATIONS FAMILIALES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discours familial</li> <li>-Regard de sa famille sur l'école</li> <li>-à l'intérieur de la famille par rapport à l'école</li> </ul> <p><b>RELATIONS FAMILLE-ECOLE</b></p> <p><b>Enfant : élève de son école et Elève : enfant de sa famille</b></p>	<p>Problème de gestion des devoirs à la maison</p> <p>Pression des parents</p> <p>Exigence des parents</p> <p>Quand les parents ne savent pas</p> <p>Les évaluations</p> <p>Les parents qui ne disent pas la même chose que l'enseignant. Les attentes et la pression.</p> <p>Quand l'enseignant met un mot ou convoque les parents, le matériel</p> <p>Les discussions entre adultes quand on n'est pas là</p> <p>Les relations familiales qui changent quand on est à l'école</p>