

## TEXTE REVENDICATIF – Congrès FNAREN 2018 Rouen

Les RASED défendent une école  
qui accueille toutes les différences

L'école doit rester un lieu pour grandir, se construire, vivre et apprendre avec les autres, tout en prenant en compte le développement singulier de l'enfant en tant que sujet. Enseignants spécialisés des RASED, nous sommes attachés à une école qui favorise l'ouverture à l'autre, au monde, qui rende l'enfant curieux et acteur de ses apprentissages, une école qui laisse une place à l'imaginaire et à la créativité.

**Les rééducateurs et rééducatrices de la FNAREN** continuent à promouvoir la conception d'une école primaire qui accueille toutes les différences. Ils militent pour une école qui ne réduit pas l'élève à la seule évaluation de ce qu'il produit.

Chaque enfant a le droit de bénéficier, sur le territoire de la République, d'une aide spécialisée adaptée aux difficultés qu'il peut rencontrer dans ses apprentissages, conduite par des enseignants qui ont suivi et validé une certification appropriée.

Construire une école, puis une société inclusive ne demande pas que de bonnes intentions, cela demande une réflexion en profondeur sur le sens qu'on lui donne, sur la manière de s'y prendre, sur les moyens dont on dispose pour la mettre en œuvre, cela demande aussi de se concerter avec ceux qui en seront les artisans.

**La FNAREN reste mobilisée pour le maintien et le développement de l'aide rééducative dans le service public et laïc de l'Education nationale.**

L'année 2018 a été celle de la mise en œuvre de la nouvelle formation des enseignants spécialisés et de la promotion de l'école/éducation dite inclusive. Les réformes initiées par le précédent gouvernement ont fortement mobilisé les Rééducatrices et les Rééducateurs de l'Education nationale qui ont alerté sur les dangers de voir disparaître l'adaptation scolaire, et n'ont cessé de se mettre en réflexion pour avancer de nombreuses propositions et expliciter leur place dans l'école. A l'heure où notre ministère souhaite mettre en œuvre un enseignement basé sur la preuve (*evidence-based practice*), en s'appuyant sur un Conseil scientifique qui nous semble bien uniforme, nous entendons défendre la place du sujet à l'école et la primauté de la relation à l'autre dans l'apprentissage scolaire, en nous adressant à tous les élèves.

***« Voulons-nous faire des enfants des « objets d'enseignement » ou leur permettre de devenir acteurs de leurs apprentissages? Des exécutants passifs ou des citoyens actifs, créatifs?***

***Nous demandons :***

- ***une véritable formation spécialisée qui conserve la spécificité de l'aide rééducative***
- ***Des équipes RASED complètes sur tout le territoire***
- ***La possibilité pour tous les enfants d'être aidés à l'école, quand ils en ont besoin, qu'ils soient ou non porteurs de diagnostic***
- ***une place pour assurer nos missions de prévention et d'adaptation à l'école***
- ***la poursuite de la réflexion sur une médicalisation croissante de la difficulté scolaire voire de la difficulté sociale***