

CAPPEI : un bilan désastreux pour les RASED

19 novembre 2018

Primaire (<https://www.vousnousils.fr/categorie/primaire>)

Le collectif RASED s'inquiète de l'avenir des métiers de l'adaptation scolaire, menacés par la réforme de la formation des enseignants spécialisés.



(https://www.vousnousils.fr/wp-content/uploads/2018/04/shutterstock_399746179.jpg).

Dmitriy Bezborodkin – Shutterstock

(<https://www.vousnousils.fr/2012/02/27/rased-les-postes-amputes-vont-peser-tres-lourd-522519>), les **RASED** seraient à nouveau menacés. Le **collectif RASED** a alerté dans un communiqué (<https://www.snuipp.fr/actualites/posts/alerte-sur-les-rased>) publié la semaine dernière sur les effets néfastes de la réforme de la **formation des enseignants spécialisés**, et notamment sur la mise en place du **CAPPEI** (<http://eduscol.education.fr/cid46953/devenir-enseignant-specialise-du-premier-degre.html>), un diplôme unique commun aux enseignants du premier et du second degré.

Selon le collectif, cette réforme « signe la fin de l'**adaptation scolaire** et notamment de la rééducation à l'école et du **dispositif RASED** ». Or, « les **personnels des RASED** témoignent de la forte croissance des demandes d'aide au RASED formulées par les **enseignants** des classes et de leur impossibilité à répondre à toutes ces demandes, faute de moyens ».

Dans un article publié l'année dernière dans *l'Humanité* (<https://www.humanite.fr/education-la-grande-inquietude-des-rased-631229>), les professionnels s'inquiétaient déjà de l'impact de la

mise en place du CAPPEI sur l'activité des **maîtres E** et G et des **psychologues scolaires** qui composent les RASED. En effet, avec la réforme, ils seraient davantage mis dans une posture de conseiller auprès de l'enseignant et n'agiraient plus directement auprès des **élèves**. « Nous deviendrions alors de simples prescripteurs de soins, comme un médecin signant des ordonnances, déplorait Isabelle Guillard, présidente de la Fnaren, fédération de rééducateurs de l'Education nationale. Or, nous pratiquons un métier essentiellement tourné vers l'intervention auprès des enfants, en dehors de la **classe**, avec pour but de les amener à une posture d'élèves. »

Pour préserver les RASED, le collectif réclame donc « que les deux dominantes du parcours 'travailler en RASED' soient clairement identifiées et offertes dans tous les lieux de **formation** », « que le ministère réaffirme les missions et les pratiques actuelles des **rééducateurs** (maîtres G) et des **maîtres d'adaptation** (maîtres E) dans l'école », et « que l'aide relationnelle, si ce nom perdure, soit inscrite explicitement dans la continuité et la filiation de l'aide rééducative ».

Elsa Doladille (<https://www.vousnousils.fr/author/elsa-d>).

A lire aussi

